

臺北市松山區民力國小

Taipei Municipal Minzu Elementary School

111 學年度第一學期學校日



活動資料

- 1.校長報告資料
- 2.學校行事簡曆
- 3.行政業務報告
- 4.親職教育好文分享
- 5.學年聯繫事項
- 6.志工招募調查表

※地址：臺北市松山區民生東路四段 97 巷 7 號

※電話：02-27124872

※各年級教學計畫請參考「本校首頁 公告資訊 課程計畫」

請填寫家長參與『學校日』活動問卷 為了瞭解本次活動的成效，以便營造孩子更好的學習環境，懇請您填寫此份問卷提供寶貴意見。感謝您的支持與協助。



學校日活動問卷

我對經營民族國小的理念與方向

黃耀農

- 接軌國際 美感民族

發展國際教育，營造美感校園

- 和諧信任 溫馨校園

實施柔性領導，強化行政效能

- 專業團隊 精益求精

增進教師專業，促進教學成效

- 多元學習 開發潛能

開展多元學習，提升競爭潛能

- 爭取經費 優化環境

爭取經費挹注，營造優質環境

- 建立品牌 邁向優質

型塑學校特色，創造競爭優勢

美感民族

臺北市民族國小校務經營策略

黃耀農

一個概念

讓世界走進來 讓民族走出去

二個方向

專業團隊- 教師、行政、家長志工專業成長

多元學習- 開發多元智慧 邁向學習高峰

三個目標

創新-特色課程 數位學習 多元發表

人文-健康樂活 尊重關懷 世界公民

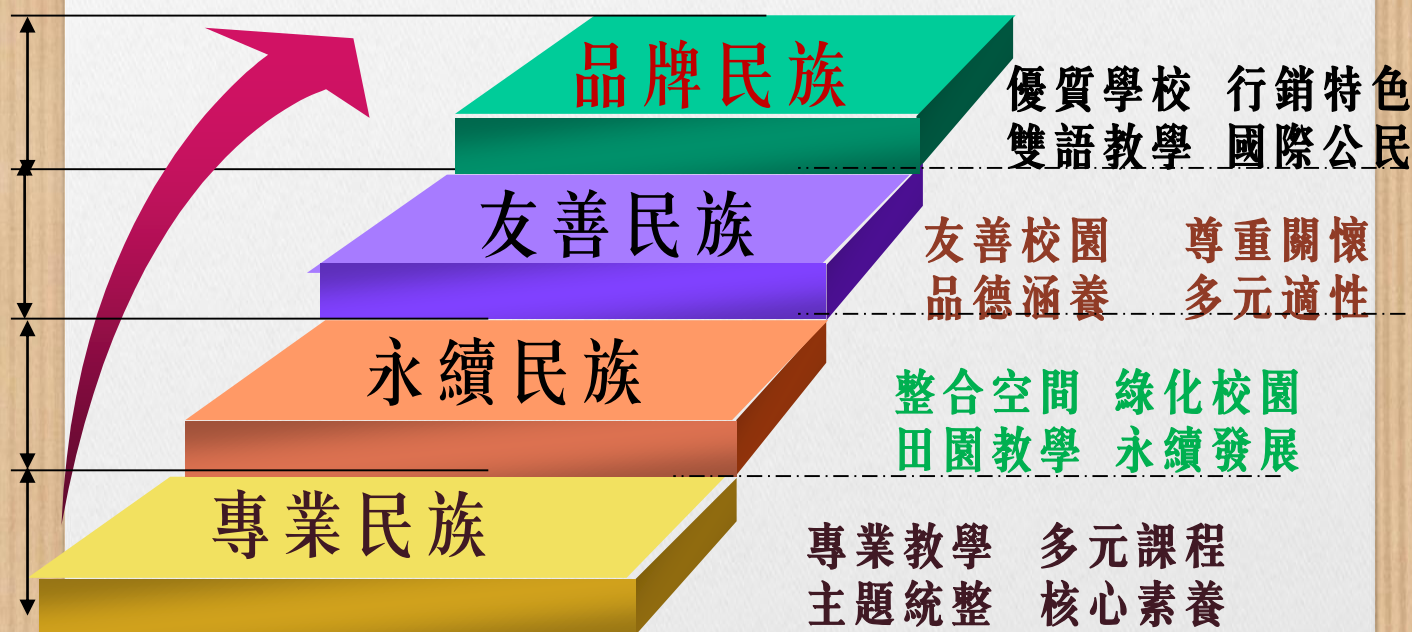
永續-環保生態 綠能校園 美感民族

培養健康多元、主動關懷的卓越公民

美感民族

民族國小經營目標導向圖

溝通 真誠 擔當 前瞻 創新



美感民族

臺北市松山區民族國民小學 111 學年度第一學期行事曆

月 份	週 次	星 期							重 要 行 事
		一	二	三	四	五	六	日	
九	1	29	30	31	1	2	3	4	30 註冊、開學、正式上課 營養午餐、課後照顧班、課外社團開始
	2	5	6	7	8	9	10	11	家庭教育宣導月、祖孫週活動友善校園週 9 中秋節補假
	3	12	13	14	15	16	17	18	13 雙週報開始、15-16 學校日
	4	19	20	21	22	23	24	25	
	5	26	27	28	29	30	1	2	
十	6	3	4	5	6	7	8	9	4 五年級基本學力檢測
	7	10	11	12	13	14	15	16	10 國慶日、14~11/4 臺北學生音樂比賽
	8	17	18	19	20	21	22	23	17、18 五年級公民訓練(暫) 18 一年級新生心臟病篩檢
	9	24	25	26	27	28	29	30	27.28 萬聖節活動
	10	31	1	2	3	4	5	6	1、2 期中評量
十一	11	7	8	9	10	11	12	13	
	12	14	15	16	17	18	19	20	15 注音符號闖關(暫)
	13	21	22	23	24	25	26	27	24 東區運動會游泳比賽
	14	28	29	30	1	2	3	4	29 一、四年級學童健檢
十二	15	5	6	7	8	9	10	11	7、8 東區運動會田徑比賽
	16	12	13	14	15	16	17	18	17 民族 45 週年校慶暨 2022 體表會
	17	19	20	21	22	23	24	25	
	18	26	27	28	29	30	31	1	30 體表會補休、1 元旦、
一	19	2	3	4	5	6	7	8	2 補假、7 補行上班上課， 3 本學期最後一次雙週報
	20	9	10	11	12	13	14	15	12、13 期末評量
	21	16	17	18	19	20	21	22	18 社團及課照班結束、19 休業式、20 寒假開始
		23	24	25	26	27	28	29	(1/21 除夕~2/12 放假、2/4 補行上班 2/13 第 2 學期註冊正式上課)
電 話	總 機：27124872 教務處：分機 911. 912. 914. 915. 916. 958 總務處：分機 931. 935. 937. 938. 939 幼稚園：分機 709. 710 校長室：分機 910 學務處：分機 921. 923. 925. 927. 929 輔導室：分機 941. 945. 947. 948 家長會：分機 959								

臺北市松山區民族國民小學 111 學年度第一學期學校日行政業務報告

單位	行政業務報告
教 務 處	1. 本校為雙語課程學校，一、二年級實施，每週安排 8 節雙語課程，以「聽說優先」、「讀寫跟上」的教學策略奠定英語基礎。 2. 積極申請補助型計畫分別為：「十二年國教前導計畫」、「分組合作學習計畫」、「雙語課程前導計畫」、「國際教育 SIEP 計畫」、「讀報教育計畫」、「外師到校計畫」，教師透過共備、觀課、議課互相切磋、經驗交流，提升教學效益。 3. 建置未來數位教室，增置 86 吋電視、VR 數位設備、平板電腦、追蹤錄影機，佈建多媒體學習場域、遠距教學、線上線下混成教學，打造學習無圍牆的大教室。另外規劃雙語基地教室，建構雙語教育與國際教育萌芽茁壯的機能場域。 4. 辦理多樣學藝活動及競賽，如學生美術比賽、兒童美術創作展、多語文學藝競賽、科學展覽競賽、小小說書人、自編劇本、元宇宙 AR 競賽等，開啟兒童學習的潛能。 5. 秉持十二年國教精神，發展素養導向評量，實施多元評量，提升學生學習動機，建立學生學習的自信與能力。第一學期期中評量時間為 111 年 11 月 1、2 日，期末評量為 112 年 1 月 12、13 日。 6. 落實英語能力提升計畫，建置情境佈置及相關設備，配合節慶辦理學校性活動，帶領學生參觀英語村遊學，行動學習融入英語領域教學，安排課餘時間沉浸式英語學習情境，如英語廣播、英語信箱、英語午餐約會等，提升學生學習興趣及英語溝通能力。本校參加北市基本能力檢測，英語成就相當優異。 7. 開設課後照顧班，提供課後學生安置；開設攜手激勵班，以小班教學模式增加師生互動、學習無礙，達到良好的成效，家長會設置進步獎勵辦法，鼓勵學生上進，實現「一個不能少」的教育目標。 8. 本校發展智慧校園，資訊設備相當充足，設有平板 700 片、34 台充電車、大吋電視和電子白板，結合酷課雲智慧平台，建置 nas 雲端服務和 Google 雲端硬碟教學資源共享，系統化整合數位教育資源庫，教學效益顯著成長。 9. 國際教育為學校本位課程之一，歷年來辦理國際交流，出訪日本、新加坡、法國、澳洲，並入校共學，促進學習移動力和學習遷移效果，疫情之後，改採國際筆友模式，以線上視訊和書信交流。另以國際友善校園為目標，發展國際教育自編教材、推動雙語國際課程、申請國際教育 2.0SIEP 計畫、申請 ISA 國際學校獎等，除此，本校與法國在臺協會、法國文化協會合作，開設法語班、辦理國王餅節、參加法語月和歐洲節表演，涵養學生豐沛的人文底蘊。 10. 本學期體表會補休日為 111 年 12 月 30 日，休業日為 112 年 1 月 19 日，第二學期開學日為 112 年 2 月 13 日。

單位	行政業務報告
學務處	1. 本校自 105 學年度開始試辦延後上學計畫，執行成效良好，遂於 107 學年度課發會同意自 108 學年度起全面實施延後上學計畫，並同步增設導護崗位以維護學童上學安全，本案預計於 111 年 8 月 30 日(星期二)開始實施，學童上學時間調整為 7 時 30 分至 8 時 20 分，鼓勵學童在家吃完早餐，精神充沛來上學。 2. 本校家長接送區由臺北市交工局調整至富錦街側(學校圍牆旁)，接送區時段為 7:00~8:30、11:30~12:30、15:30~16:30，請家長多加利用。 3. 配合延後上學交通崗調整，說明如下： (1)7:30~7:50 時段：為原導護崗(自民權東路敦化北路口-富錦街-民生東路 4 段 97 巷)，此時段校門口實施通學巷，車輛不得行駛。(提醒家長勿在通學巷入口臨時停車或迴轉，以避免發生危險或被開罰單) (2)7:50~8:20 延後上學時段：前項導護崗位已撤崗，民生東路 4 段 97 巷可通車，所以於校門口及 4 弄、7 弄增設導護崗，並請開車(機踏車)的家長配合學校規劃，於指定的區域讓孩子下車，並盡速駛離，以免造成車輛在馬路併排或穿梭的情形。 4. 早晨送孩子上學，請送到校門口止步，讓孩子自行進入校園，做為獨立的第一步；本學期因應新冠肺炎疫情，原則不開放入校。需經校方認定有需要者，如有特殊因素需家長陪同入校者，須檢具相關證明(施打 3 劑疫苗滿 14 天證明、2 日內抗原快篩或 PCR 檢測陰性證明，以上拍照需清晰可辨視即可)後，經校方同意後，始得入校，並遵守防疫(全程戴口罩、酒精消毒等)。洽公家長請電話與承辦人聯繫，鼓勵線上方式處理或另行約定時間入校(請檢具相關證明)。 5. 疫情趨緩後，教育局行文門禁開放後，如需洽公，請家長在警衛室換證後再進入學校、志工家長進出校門請主動出示志工證；出入證件隨時配戴於胸前，至離開校門為止，請家長與學校共同守護校園安全。 6. 本校放學時段(含課後班及社團)分別為 12:00、16:00、17:30 及 19:00(課後班)，為維護孩子人身安全，請家長記得準時接孩子回家，如逾時未到，將請孩子統一在門口穿堂等候。 7. 雖然學務處和級任老師時時提醒孩子注意安全，但下課孩子開心的玩樂時，難免疏於注意；呼籲家長和我們一起，經常提醒孩子注意自身與他人的安全事項如下： A. 不要在走廊上、樓梯間、或教室裡奔跑。 B. 不要太靠近二樓以上的走廊、窗台，甚至爬到上面，以免跌落造成傷害。 C. 廁所等地面容易濕滑的場所，孩子們應該特別注意小心行走、避免滑倒受傷。 D. 教室裡或人多的地方，避免丟擲東西(如簿本、鉛筆等)，以免「打傷」同學。 E. 手拿尖銳器物時(鉛筆、剪刀等)要特別注意姿勢，以免傷人或傷己。 F. 在上課時注意老師的指導與說明，以避免危險發生。

G. 盡量穿著有包覆的鞋子(皮鞋、球鞋等)到校上課，不穿涼鞋到學校，孩子跑步或上體育課時容易受傷。

8. 教育部建議書包合理重量為體重八分之一以下，一年級孩子平均書包合理重量約 3 公斤。請家長選購書包時以後背式輕型書包為首選，並每天注意孩子的書包重量，教導孩子整理書包，拿出不需要的課本、作業簿，不攜帶上課無關的物品玩具，帶空水壺到校裝水以減少書包重量。
9. 孩子進入學校開始交朋友，是學習人際互動的長遠課程，需要成人按部就班的導引：不以餽贈、展示、炫耀贏得友誼，不攜帶與上課無關的文具、食品、玩具到校，以避免衍生虛華的物質需求，甚至發生爭執、誤會、失竊等，進而影響上課學習與人際關係。
10. 在孩子發展人際技巧的過程中，有許多嘗試、有可能犯錯，但對與錯都是孩子寶貴的學習歷程，只有孩子從小親自體驗，才能成為日後的養分。呼籲父母當個**堅定的支持者與睿智的指導者**，讓孩子學習與不同風格、不同想法的師生相處，但不要代為處理，剝奪孩子體驗學習的機會。
11. 所謂霸凌，指**常態性、持續性**貶抑、欺負他人的行為。孩子如果被霸凌該如何尋求資源？(1)向導師、家長反映。(2)向學校投訴。(3)向縣市反霸凌專線投訴。(4)向教育部 24 小時專線投訴 (0800200885)
12. 學生若有霸凌他人的行為，其家長或法定代理人應負哪些法律責任？民法第 13 條未滿 20 歲之兒童及少年，如成立民事上侵權行為，法定代理人依民法第 187 條應負連帶責任。少年事件處理法第 84 條，家長因忽視教養，致少年有觸犯刑罰法律之行為，少年法院得裁定命其接受 8 小時以上 50 小時以下之親職教育輔導；拒不接受前項親職教育輔導者，得裁定處新臺幣三千元以上一萬元以下罰鍰，並得連續處罰。
13. 請學生上下學時配戴「防身警報器」並「拉、叫、逃」口訣，以為維護自身安全。
14. 請家長向里長或管委會詢問防災避難場所，並且讓孩子了解相關訊息，在災難發生時，有適切的避難場域能夠維護人身安全；歡迎多加利用內政部消防建置的留言平台，在網路電信無法使用的情況下，可透過留言平台向家人留言報平安。
15. 經實證研究，「固定而有效能的運動」與「用眼定時休息」能有效的維護孩子的視力健康。因此學校推動 SH150(每週都有 150 分鐘的固定運動)、3010(用眼 30 分鐘要定時休息 10 分鐘)，並鼓勵家長在家時要陪孩子運動，養成強健的體魄。
16. 近年氣溫節節升高，氣候較為炎熱；學生從事戶外運動時，師長提醒他們適時補充水分，並注意自身身體狀態，也請學生準備手帕毛巾及更換的衣物，保持身體的舒適。
17. 空氣品質不佳時，學校會配合環保署及時資訊，調整戶外活動，在升旗台懸掛紅旗或紫旗，並廣播請全校師生注意不要進行戶外活動；如孩子體質容易過敏，請家長幫孩子在書包準備口罩，以利隨時防護。
18. 近年來為腸病毒、流感、類流感流行頻仍，請隨時注意呼吸衛生及咳嗽禮節，養成勤洗手習慣，出現咳嗽、流鼻涕等呼吸道症狀時，應配戴口罩並儘速就醫。儘量避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所，在家休養，以減少病毒感染機會。
19. 配合市政計畫，本校開闢小田園，提供學生食農教育，設置家禽飼養區，提供學生觀

察及照顧動物，培養學生親土和愛護動物的情操。

20. 本學期營養午餐參與健康國小午餐群組，承包商由「第一餐盒股份有限公司」承接，十二月份由本校負責監廚。因應疫情健康國小目前尚未開放監廚，若開放時邀請歡迎家長踴躍參與。
21. 因應臺北市教育局校園防疫指引，在校園內，除了喝水、用餐與 潔牙，其餘時間不可拿下口罩。用餐與潔牙都需在隔板內進行，避免帶早餐及小點心入校使用。
22. 依照臺北市政府教育局 111 年 8 月 23 日北市教體字第 11130759981 號來函，國小(含)以下學童參加**跨校性社團活動、畢業旅行、校外教學、本市學校體育運動賽會及體育活動、幼兒入校參加招生參觀**，需要完成 2 劑新冠疫苗若無則提供 2 日內**抗原快篩(含家用快篩)或 PCR 檢驗陰性證明**。若為確診者於三個月內(由確診日起計算)若無症狀則無須提供快篩。

單 位	行	政	業	務	報	告
總 務 處	1.	安全檢查： 為提供安全舒適學習情境，學校透過優良廠商的服務，提供消防安全檢查、公共安全檢查、遊戲器材檢修、電梯檢測、高低壓用電檢測、遊戲場安檢，讓全校師生有一個安全的學習環境。				
	2.	飲用水： 因應加強防疫力道，事務人員每日定期清潔、消毒飲水機台，並請合格廠商每三個月進行一次飲用水質檢查、每半年清洗一次水塔，水質檢測均符合國家標準，學校已於開學前更新濾心，請安心飲用。為防止孩子因使用不當被熱水燙到，熱水開關並未給水；冰水部份，也請家長能提醒孩子，在運動過後宜飲用溫水，切勿直接飲用冰水。也請家長協助宣導「 <u>勿以口就水</u> 」之衛生習慣。				
	3.	冷氣空調： 利用計畫的申請及家長會經費的挹注，110年已完成班級冷氣舊機移機與新設第二台冷氣安裝，並清洗全校舊款冷氣室內、外機，目前每班教室都會有兩台變頻冷氣運作，提供師生更舒適、清潔且安靜的優質上課環境，能獲得大家的支持與愛護。				
	4.	110學年度工程： (1)至真至善樓地下室整修 (2)至真樓電梯改善 (3)普通班增班教室整修 (4)幼兒園遊戲場地坪更新—進行中 (5)雙語基地教室整修—待核定				
	5.	111學年度暑假工程： (1)至真樓A棟及幼兒園廚房污水管整修				

單位	行政業務報告
輔導室	(一)為增進學校與家長間校務交流及營造親師間良好互動關係，111學年度第一學期「學校日」目前規劃期程如下： 1. 9/15(四)19:00-21:00@各班教室(二、四、六年級) 2. 9/16(五)19:00-21:00@各班教室(幼、一、三、五年級) (二)持續推展「班級輔導」「志工認輔」並實施「個別輔導」「小型團體輔導」協助兒童自我察覺、悅納自己，並培養溝通協調，解決問題與生涯規劃能力。 (三)視需要召開學生輔導會議，整合輔導資源，擬定輔導策略，結合教師、行政、家長三方，期待在教育專業、行政專業、父母關愛的協助下，幫助孩子健全成長。 (四)加強學生輔導資料之管理與應用，提供並實施各項有關之測驗；辦理資源班學生之甄選、鑑別，積極協助身心障礙學生成長，落實個別化教學方案，做好融合教育。 (五)辦理藝術才能美術班，注重內化、統整過程，培養情感、陶冶氣質、啟迪學生創造力與表現力；並辦理美術班活動，如迎新、校外教學、包高中、送舊，增進美術班團隊情感聯繫。 (六)辦理家庭教育親職講座暨家長成長工作坊，鼓勵父母自我成長學習正確育兒方法，營造家庭溫馨和諧氣氛(學習型家庭、愛陪伴)。 (七)協助志工申請志工福利，適當場合表揚志工，讓孩子關注默默付出善行的志工家長；每學期頒發最高榮譽獎，獎勵認真學習的好孩子。 (八)整合社區資源，邀請志工辦理各項溫馨感恩活動，如：愛心媽媽說故事、生命教育劇場、推動性別平等教育，營造寬容溫暖、親密支持的學校氣氛。 (九)辦理藝術社區化活動，爭取機會和經費彩繪社區，營造社區美學，提升社區藝文環境。

111 學年度學校日健康中心提醒

一、健康中心發下之各項回條、同意書請家長以原子筆簽全名或蓋章。需進一步就醫檢查者務必攜帶複檢通知單，請醫師記載及蓋章，將單子繳回導師，謝謝配合。

二、養成勤洗手、多喝水、均衡吃、睡眠足的好習慣。

三、安全運動 安心活動

1. 體育課一定要穿運動服及運動鞋，便於肢體活動。

2. 遮蔽視線的瀏海要夾起來、長髮綁好，避免視線不清受傷。

3. 於教室置放備用衣物:運動後或流汗要更替、教室開冷氣時避免溫差大感冒。

4. 準備 2-3 雙鞋子替換穿。避免穿著涼、拖鞋到學校，鞋頭要包腳，避免被踩踏受傷，活動也方便。

四、學生的任務

1. 每天檢查自己的書包內是否有 5 個口罩(請用小袋子裝好)、水壺、衛生紙、並自備小毛巾。

2. 聯絡簿上要紀錄每天測量的體溫，有體溫異常(耳溫 ≥ 38 度，額溫 ≥ 37.5 度)或感覺自己身體不適，請爸媽跟老師請假及在家好好休息。

3. 在學校內除了喝水、用餐，其餘時間不可拿下口罩。用餐時仍必須使用隔板。

4. 餐後潔牙，請在隔板內使用「乾刷」(無須使用牙膏)。自備牙刷及漱口杯。

5. 每周二的含氟漱口水，也在隔板後使用，吐在自己的漱口杯裡。。

6. 每一節課進教室前一定要好好清潔雙手。

五、防疫相關規定:

1. 新冠肺炎防疫規範依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整並隨時更新公告，請家長務必配合辦理。

2. 其他校園常見傳染病如:腸病毒、流感…等之防治，將依據「臺北市各級學校校園疑似傳染病通報及相關防治作業」來辦理。

3. 班級如有確診個案或群聚事件，必要時將採取停課措施，務請家長配合。一旦發燒、疑似感冒症狀身體不適速就醫，在家休息做好自主健康管理。主動告知導師(或學校健康中心)，學校可盡速進行環境消毒、隔離防疫工作，避免校園傳染擴大。

六、111 學年學生團體保險由國泰人壽承辦，保險內容請詳閱發回的家長通知書、國泰人壽官網學團專區。若有學生保險問題可掃描 QR code 加入 LINE 好友隨時與國泰人壽服務人員聯繫，學務處健康中心也能為您協助。

國泰人壽官方網站 www.cathaylife.com.tw

國泰人壽免付費學保專線 0800036567



111 學年健康中心各項活動時間

活動	次數/時間	對象	執行單位及 檢查地點
身高體重視力測量	每學期一次	1-6 年級	地點:健康中心
斜弱視篩檢	上學期	1 年級	
學童健檢: 眼科、內兒科、 牙科、耳鼻喉科、 泌尿科	111/11/29 W2	1、4 年級	臺北市立聯合醫院 中興院區 地點:活動中心
尿液送驗	111/11/24 W4	1、4 年級	臺北市府衛生局 到校收集檢體
蟯蟲貼片收檢	111/10/13 W4	1、4 年級	
心臟病篩檢	111/10/18 W2	1 年級及 2-6 年級外縣市 轉入生	心臟病兒童基金會 地點:活動中心
注射流感疫苗	111/10/07 W5	1-6 年級 同意參加者	臺北市立聯合醫院 忠孝院區 地點:大辦公室
餐後潔牙	每日午餐後	1-6 年級	地點:各班教室
口腔定期檢查	上學期	2.3 年級	校牙醫(元榜牙科) 地點:健康中心
	下學期	5.6 年級	
含氟漱口水	每週二午餐後潔牙 預計 09/06 開始	1-6 年級	地點:各班教室
生理衛生講座	俟排定後通知	5 年級	地點:活動中心
牙齒塗氟防齲	俟排定後通知	1 年級	校牙醫(元榜牙科) 地點:健康中心
護眼護照	每年一次免費專業視力 檢查	1-6 年級	臺北市府衛生局 合約醫療院所
急救訓練 CPR 及 AED 操作	俟排定後通知	5 年級一場次	地點:活動中心

親職教育好文分享

一、如何提升孩子的課業力與學習動機？



二、開啟良性親師溝通



臺北市松山區民族國民小學 111 學年度第一學期
三年級學校日聯繫事項

親愛的家長：

新的學期又開始了，讓我們繼續一起給予孩子支持、肯定與鼓勵。在此謹向您說明本學期活動及各項注意事項，孩子的學習需要您的陪伴，讓我們攜手合作，陪孩子們一起快樂學習！

***生活作息方面：**

1. 請督促孩子養成負責的態度，睡前自行整理書包，備齊學用品並按時交作業。
2. 請家長指導並鼓勵孩子參與家事，以培養生活自理的基本能力及參與家庭活動的習慣。

***學習方面：**

1. 請家長每天簽閱孩子的聯絡簿及各項作業，並協助孩子確實完成各項作業的訂正，養成良好的學習態度。
2. 本學期預訂之定期評量時間、科目如下：

試 別	日 期	科 目
期中評量	11/1 (星期二)	國、自、英
	11/2 (星期三)	社、數
期末評量	1/12 (星期四)	國、自、英
	1/13 (星期五)	社、數

***本學期重要行事：**

1. 10/13 校外教學(動物園)
2. 12/17(六) 體育表演會，12/30(五)體育表演會補假
3. 1/19(四) 休業式



***親師配合事項：**

1. 有疑似通報傳染病發生，如流感、腸病毒、水痘、登革熱……等，務必知會級任老師，以便通報及做好相關應變措施。此外，如有發燒、類流感症狀出現，請盡速就醫，必要時可在家中休息，避免校園群聚感染。
2. 為防範新冠肺炎疫情，請親師生一起落實量體溫、戴口罩、勤洗手、生病不到校、保持社交距離等措施，共同合作，維護大家健康平安。
3. 防疫期間，家長或訪客非必要不進入校園，如需送午餐或學用品，請將物品標註班級姓名，置放於校門口置物架或警衛室即可。
4. 請家長主動關心孩子健康，每日上學前、睡前，在家中幫孩子量測體溫並記錄，發現有發燒(額溫 37.5 度或耳溫 38 度以上)或非過敏性呼吸道症狀(咳嗽、流鼻涕或喉嚨痛)，請主動通知導師。請勿自行服用成藥、隱匿病情，落實生病不上課，盡速就醫，並當日向學校回報就診結果，休養至恢復健康再返校。
5. 疫情期間午餐時校方不提供「公用餐盒、餐具」借用，請自備。

~ 三年級學群老師與您一起關心孩子 ~

臺北市松山區民族國小111學年度第1學期美術班教師授課時間一覽表

週次	日期	星期	三年級	四年級	五年級	六年級
一	8月30日	二	開學準備	開學準備	作品整理與討論	開學準備
			暑假作品分享	書藝1	作品整理與討論	窗外
	9月1日	四	暑假作品分享	開學準備	尋找梵谷	窗外
二	9月6日	二	天外奇屋	封面設計	廟宇嘉年華	線上課程
			天外奇屋	書藝2	廟宇嘉年華	線上課程
	9月8日	四	天外奇屋	暑期作品分享	尋找梵谷	線上課程
三	9月13日	二	天外奇屋	《小王子》1 閱讀	書藝	窗外
			天外奇屋	書藝3	廟宇嘉年華	翻牆
	9月15日	四	天外奇屋	《小王子》2 想像	尋找梵谷	窗外
四	9月20日	二	細胞分裂	《小王子》3 導聆	廟宇嘉年華	書法
			細胞分裂	書藝4	廟宇嘉年華	翻牆
	9月22日	四	細胞分裂	《小王子》4 設計	尋找梵谷	窗外
五	9月27日	二	細胞分裂	學學1 文化色彩	書藝	翻牆
			細胞分裂	書藝5	廟宇嘉年華	翻牆
	9月29日	四	文化色彩探索	學學2 社區踏查 I	尋找梵谷	喜建築
六	10月4日	二	書法	學學3 色彩討論 I	海底魔術師	書法
			文化色彩探索	書藝6	海底魔術師	翻牆
	10月6日	四	文化色彩踏查	學學4 社區踏查 II	水上建築	喜建築
七	10月11日	二	書法	學學5 色彩討論 II	書藝	名畫異想
			迎新活動			
	10月13日	四	文化色彩探索	水上建築1	水上建築	翻牆
八	10月18日	二	書法	數位創作1	海底魔術師	書法
			文化色彩探索	書藝7	海底魔術師	名畫異想
	10月20日	四	文化色彩探索	水上建築2	水上建築	翻牆
九	10月25日	二	書法	數位創作2	書藝	翻牆
			加剪乘除	書藝8	海底魔術師	翻牆
	10月27日	四	加剪乘除	水上建築3	水上建築	翻牆
十	11月1日	二	書法	期中考/數位創作3	海底魔術師	書法
			加剪乘除	版畫1	海底魔術師	翻牆
	11月3日	四	陶陶不絕	水上建築4	困	名畫異想

十一	11月8日	二	書法	數位創作4	書藝	翻牆
			加剪乘除	版畫2	透視	翻牆
	11月10日	四	陶陶不絕	《小王子》5 染布	困	名畫異想
十二	11月15日	二	書法	數位創作5	透視	書法
			加剪乘除	版畫3	透視	翻牆
	11月17日	四	陶陶不絕	《小王子》6 染布	透視	層層疊疊
十三	11月22日	二	書法	數位創作6	書藝	翻牆
			怪獸與他們的產地	版畫4	透視	翻牆
	11月24日	四	怪獸與他們的產地	《小王子》7 彩畫	困	層層疊疊
十四	11月29日	二	書法	素描基礎1	透視	書法
			怪獸與他們的產地	書藝9	透視	名畫異想
	12月1日	四	水上建築教育	《小王子》8 彩畫	困	層層疊疊
十五	12月6日	二	書法	素描基礎2	書藝	名畫異想
			文化色彩生肖像彩繪	書藝10	手之語	名畫異想
	12月8日	四	水上建築教育	《小王子》9 複媒	困	層層疊疊
十六	12月13日	二	書法	素描基礎3	手之語	書法
			文化色彩生肖像彩繪	書藝11	手之語	基礎描繪
	12月15日	四	版畫	《小王子》10 複媒	光和影II	墨趣
十七	12月20日	二	書法	畫冊作品整理	書藝	墨趣
			怪獸與他們的產地	書藝12	手之語	墨趣
	12月22日	四	版畫	《小王子》11 複媒	光和影II	透視
十八	12月27日	二	水墨	素描基礎4	手之語	書法
			怪獸與他們的產地	書藝13	手之語	透視
	12月29日	四	版畫	《小王子》12 複媒	光和影II	透視
十九	1月3日	二	水墨	素描基礎5	書藝	透視
			怪獸與他們的產地	書藝14	創作論壇	逐格動畫
	1月5日	四	版畫	《小王子》12 複媒	光和影II	透視
二十	1月10日	二	水墨	素描基礎6	創作論壇	書法
			怪獸與他們的產地	書藝15	光和影II	逐格動畫
	1月12日	四	學科期末考	期末考/作品整理	光和影II	動一動
二十一	1月17日	二	水墨	暑期創作準備1	書藝	逐格動畫
			期末分享	書藝16	作品討論與整理	動一動
	1月19日	四	期末分享	暑期創作準備2	作品討論與整理	期末分享

★外聘教師課程安排

三年級	課程	課程設計	外聘老師
心象	天外奇屋	蘇兆翎	
	細胞分裂	蘇兆翎	
	加剪乘除	蘇兆翎	吳望如
	怪獸與牠們的產地	蘇兆翎	
機能	水上建築教育	喜習建築團隊	喜習建築團隊
	版畫	蘇兆翎 王振泰	王振泰
	陶陶不絕	蘇兆翎 黃娜玲	黃娜玲
綜合	書法	蘇兆翎 張嘉仟	張嘉仟
	水墨	蘇兆翎 張嘉仟	張嘉仟
	文化色彩探索	蘇兆翎 戴貝羽	

四年級	課程	課程設計	外聘老師
心象	彩畫	謝玲玲	謝玲玲
機能	書法	周明陽	周明陽
	版畫	王振泰	王振泰
綜合	工藝	李河逸	李河逸

五年級	課程	課程設計	外聘老師
心象	創作論壇	陳映竹	
	尋找梵谷	陳映竹	
	透視	陳映竹	
	光和影II	陳映竹	
機能	水上建築	陳映竹	喜習建築
	版畫	陳映竹	葛晏如
	水墨	陳映竹	
	立體	陳映竹	黃瓊美

六年級	課程	課程設計	外聘老師
心象	窗外（版畫）	林津欣	葛晏如
	翻牆（雕塑）	林津欣	黃瓊美
	名畫異想	林津欣	
	墨趣	林津欣	
機能	喜建築	林津欣	喜建築教育
	層層疊疊（設計）	林津欣	陳芳娟
	透視	林津欣	

綜合	書法	陳映竹	周明陽
	手之語	陳映竹	宋紀萱

綜合	書法	林津欣	周明陽
	逐格動畫	林津欣	李如茵

三年級美術班美術課程簡介

美術導師 / 蘇兆翎

親愛的家長您好：

我是三年七班術科導師蘇兆翎老師，很高興能教導您的孩子，這是一份難得的緣分。

三年級美術課程規劃帶領孩子嘗試基本平面、立體、書畫的多元媒材，並多以與孩子生活有關的事物或經驗為主題，於創作中導入點與線延伸而出的線條、形狀、空間等的基本構成原理，輔以色彩與材質的探索，期許在創作過程中培養孩子的觀察興趣與積極的學習態度，並透過體驗與實踐，開發多元智能及興趣，並建立良好的藝術學習習慣。

期待與您和孩子一同徜徉於廣闊無邊的藝術世界，發現孩子獨特的天賦，因為您讓孩子的學習更圓滿豐富！

307 術科導師 蘇兆翎 敬上

2022/09/16

〈一〉本學期課程簡介如下：請一併參考授課時間一覽表、課程安排簡表

類別	課程名稱	學習內容概述
心 象	天外奇屋	以世界奇屋為導引，將孩童圖示建築解構再建構，並運用蠟筆技法及冷暖配色原理表現作品。
	細胞分裂	介紹設計元素之點線面概念，並以複合媒材創作造形，引導孩子探索多樣媒材的差異與特性，將之以拼貼結合，再繪製作品。
	加剪乘除	認識剪摺紙民藝與年節圖騰，以技法練習與實作，培養對稱及反覆概念與構成、配色之美感。
	怪獸與他們的產地	運用生活中常見造形的增減設計怪獸形象，並結合社會、環境、生活議題完成海報作品。
機 能	水上建築教育	認識水上建築不同形式及成因，結合空間與機能想像完成集體創作之水上社區。
	陶陶不絕	認識陶土，以壓印方式製造質感、捏塑陶作，並學習基礎立體作品變化。
	版畫	介紹凸版畫印製流程，以生活經驗為主題進行單版複刻創作。
綜 合	書法	介紹基本用具用法、永字八法書寫法則及基本執筆法、楷書結構，並培養學生靜定、耐心與毅力。
	水墨	能了解筆墨濃淡用筆之妙，並學習不同筆法及技法，體會水墨之美。
	文化色彩探索	探索松山文化色彩，踏查松山動植物、人文地景、古蹟等文化特色，進行文化色彩分析及演繹，並將配色應用彩繪於陶瓷生肖兔。

〈二〉評量重點：依學生上課表現、作品繳交、資料蒐集、筆記、報告等作綜合性評量。

〈三〉上課與作業須知：

- 對於孩子學習或其他事宜，請於聯絡簿中或以電話溝通親師訊息。
- 十月開始，週二上午安排書法每週上課，本班特請張嘉評老師於本學期到校指導，課程時間請參照授課時間一覽表。請提醒孩子回家作業需用心並勤加練習，定能累積書藝。
- 配合本班重要行事：台北市學生美術比賽（10月）、兒童美術創作展（10月）、美術班迎新（10月11日）、畫冊拍照（預定12月中～1月初）及其他相關藝文活動，請注意相關資訊並積極參與、觀摩學習。
- 請鼓勵孩子多參與課外美術活動與參訪活動，可累積其繪畫經驗與增加自信心。

臺北市松山區民族國民小學 111 學年度『愛心服務團』志工招募調查表

親愛的家長們：

本校擁有組織完善的『愛心服務團』，協助學校推展各項教學工作，深獲全校師生及家長的肯定與支持。加入愛心服務團隊參與志願服務工作，不僅幫助學校與孩子，在付出過程中所獲得的喜悅和滿足，將會是您最好的回饋。願您與我們攜手共創一個更理想良善的教育環境，邀請您踴躍參與!!

愛心服務團服務內容及時間如下：

項次	組別	承辦人	電話	服務內容	服務時間	服務地點
01	綠化美化組	錢熙瑤 主任	27124872 *935	1. 校園花草樹木修剪 2. 校園設施環境巡檢通報	不定時服務，修剪整理校園內花草樹木	校園環境
02	安全組	曾安卉 組長	27124872 *923	協助維護兒童上下學穿越馬路之安全（民族國小交通崗位有 12 個，每天需要 14 人次站崗，每年需要 2800 人次來協助孩子上下學安全）	上午 7：30～7：50 延後上學時間 上午 7：50～8：20	各導護崗
03	書香組	李中丹 組長	27124872 *912	1. 協助圖書閱覽管理、刊物整理 2. 報紙、刊物剪輯 3. 圖書館利用教育指導	書香組值班時間： 星期一、二、四、五 Am 9:00-10:30 Am10:30-12:30 Pm12:30- 2:00 Pm. 2:00- 4:00	圖書室 星期三值班時間： Am 9:00-10:30 Am10:30-12:00
04	諮詢服務組	陳映竹 組長	27124872 *947	1. 接聽請假專線 2. 學生榮譽制度獎卡兌換與記錄 3. 填發志工各項聯絡通知單	星期一到五，早上 7:50-10:30。也可分 7:50-9:00, 9:00-10:30 值其中一班	家長會辦公室
05	認輔組	林津欣 組長	27124872 *941	帶領四年級社交小型團體輔導	週二上午 08：00～ 08：40 晨光小團輔	諮商室與科任教室
06	生命教育組			藉由故事繪本的內容讓孩子們認知情意、行為的學習歷程，讓每個人在不同的面向，領會不同的生命智慧，擁有一個能與自己、與他人、與環境、與生命都能和平共存的人生路。	備課：13:30～14:00 進班：14:10～15:00 & 15:10～16:00	二年級各班教室
07	保健組	戴子琳 護理師	27124872 *922	1. 協助兒童衛生保健服務 2. 支援全校性保健服務（打預防針、例行性健康檢查）	兒童在校時間(如:健康檢查、預防注射活動等屆時組長會聯繫時間)	保健室
08	故事組	林津欣 組長	27124872 *941	每週二為低年級孩子說故事，之前有繪本導讀，大家一起討論，如何讓孩子愛上閱讀	星期二下午 第一節課至第三節課	低年級各班教室
09	EQ教育組	陳映竹 組長	27124872 *947	1. 協助 EQ 課程進行~操作電腦、拍照、道具配戴等 2. 可參加「芯福里培訓課程」核可後，入班分享 EQ 概念	視各班導師安排時間而定(晨光或各學年之綜合課程時間)	低中高年級各班教室

學校提供愛心服務團家長成長班，如：家庭教育成長課程、親職教育講座、韻律舞蹈班、志工基礎訓練……等相關課程，愛心服務團志工定期出遊聯誼，各項活動提供給志工們滋養的能量，誠摯邀請您的加入。

✂-----『愛心服務團』志工招募-----

→→請掃描填寫表單，加入愛心服務團的行列吧！→→



我和我的孩子

一本給家長的手冊



—— 中年級 ——



國立空中大學健康家庭研究中心 編印

教育部 發行

中年級的孩子

對介於較年幼常常弄不清楚狀況的低年級，與準備進入青春期的高年級學童間的中年級孩子而言，也有他們需要面對的成長課題，家長們可以怎麼做來幫助孩子成長更順利呢？



《我和我的孩子 —— 一本給家長的手冊》

關於這本手冊

這是一本為國小家長所準備的手冊，
它的設計理念是：

1

從可能困擾家長的親職問題面著手。

2

放置於該年級的問題，表示在該年級經常發生
但不代表其他年級不會發生。

3

透過家長對個人、孩子及親子互動的檢視，
了解自我親職教育的需求。

4

藉由簡單的說明，家長能快速正
確的學習親職知能與技巧。

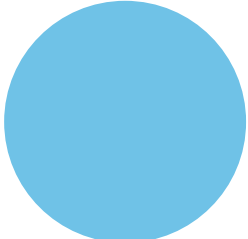
- 這本手冊是由提供相關資訊的國小學童、家長、
審查專家，以及一群家庭教育相關領域專業人員
合作完成。

- 我們共同努力的信念是——
協助家長在親職的路上得到更多的啟發，
讓孩子的成長更健康快樂。



目錄

我的孩子沒有信心，怎麼辦？	8	如何引導孩子主動幫忙做家務？	30
如何培養孩子互助合作的精神？	10	如何肯定或讚美我的孩子？	32
如何培養孩子情緒管理的能力？	12	孩子的喜好與需求，我了解嗎？	34
我的孩子不愛唸書，怎麼辦？	14	我的孩子為何對我說謊？	36
在孩子面前吵架對孩子有不良影響嗎？	16	我的孩子被霸凌了，怎麼辦？	38
我的孩子常頂嘴，怎麼辦？	18	孩子受到媒體負面的影響，怎麼辦？	40
我該如何紓解親職的壓力？	20	我的孩子對時間管理沒有觀念，怎麼辦？	42
如何培養孩子的責任感？	22	我該如何和孩子談性別的議題？	44
我的孩子對金錢使用沒有概念，該怎麼辦？	24	我該如何讓孩子了解每個家庭的差異性？	46
我的孩子經常上網，怎麼辦？	28	我應如何增加陪伴孩子的品質？	48



我的孩子沒有信心， 怎麼辦？



沒有自信的孩子，表現的行為是：

1. 不願嘗試新的事物。
2. 無法忍受一般的挫折。
3. 感受不被愛和不被需要。
4. 易被其他人、事、物影響。
5. 對很多事物表現漠不關心。
6. 不欣賞自己的才能或能力。
7. 責備他人以隱藏自己的過失或缺點。

家長與孩子的互動是影響孩子是否有信心的重要因素，現在請檢視你的親子互動是否有以下情形？

- ☐ 1. 負向的批評
- ☐ 2. 過度的保護
- ☐ 3. 常跟別人做比較
- ☐ 4. 過高的期盼
- ☐ 5. 情緒性的管教
- ☐ 6. 拒絕孩子的朋友

家長若有以上任何一項親子互動行為都會破壞孩子的信心。

● 幫助孩子建立信心，我該怎麼做？

- ① 不要吝嗇給孩子讚美。
- ② 教孩子要常稱讚自己。
- ③ 避免批判式的責罵。
- ④ 接受孩子的建議，並鼓勵孩子自己做。
- ⑤ 適時表現「愛」的關懷，讓孩子有安全感。
- ⑥ 欣賞孩子的優點，包容其缺點，少做比較。
- ⑦ 鼓勵或陪伴孩子嘗試任何事物。
- ⑧ 協助孩子在失敗中學習解決困難的勇氣。
- ⑨ 面對孩子的挫折，要耐心的協助，不宜批評。

● 多多讚美孩子，他的表現會超乎你所能想像

- ① 太棒了！我就知道你能處理得很好！
- ② 試試看！你可以辦得到的！
- ③ 你怎麼辦到的，我都沒想到呢！
- ④ 太好了，你找到解決的方法了！
- ⑤ 你又進步了！很讚！
- ⑥ 你真是我的好幫手！

如何培養孩子 互助合作的精神？



現代社會家庭裡孩子少，個個孩子都是寶，不僅孩子日常生活中較無機會學習如何「互助合作」，更使得孩子進入學校後常不知如何與同儕相互合作。

你是否觀察到孩子有以下行為？

- ☐ 1. 會霸占某個東西，不與友伴分享。
- ☐ 2. 不喜歡參與班上或學校的活動。
- ☐ 3. 在學校容易和同學意見不合或發生衝突。
- ☐ 4. 在團體中總是不會幫助別人，獨來獨往。
- ☐ 5. 在學校多數同學不喜歡和孩子在一起。

如果你勾選上述大部分選項時，表示你的孩子正是欠缺與同伴融洽相處、互助合作的能力。

● 提升孩子的合作能力，我可以這麼做：

- ① 鼓勵孩子參加營隊或團體活動，以增加人際互動的經驗。
- ② 在家庭生活常規中，應教導孩子分工合作的觀念及人際互動禮儀。
- ③ 協助孩子邀請同學、鄰居、親戚來家中作客，孩子可在遊戲與互動中習得合作、禮讓及尊重精神。
- ④ 安排家人共同完成的活動，以增加孩子分工合作的學習機會。
- ⑤ 協助孩子以正向的態度，面對合作關係中的可能衝突。

如何培養孩子情緒管理的能力？



情緒對孩子的影響很大，不論是在人際或生活事務的因應都與情緒有關。但在生活中我們卻常會忽視孩子的情緒問題，僅重視孩子的智力發展，現在就先來檢視孩子的情緒是否有以下的情況：

- ☐ 1. 情緒起伏總像是「晴時多雲偶陣雨」。
- ☐ 2. 遇到不如己意的事情就生氣。
- ☐ 3. 常常以哭鬧來表達自己的需求。
- ☐ 4. 遇到事情時，較少用平穩的言語表達想法。
- ☐ 5. 很少和他人分享自己的喜悅。
- ☐ 6. 總是壓抑自己難過的情緒。
- ☐ 7. 容易將自己的情緒遷怒他人。

如果你勾選上述部分的選項，那麼你應該即刻開始協助孩子學習情緒的管理。

● 如何培養高 EQ 的孩子？

我們可以和孩子一起分析以下的問題，協助孩子釐清感覺，並學習用不同的方法來解決。親子一起來 ~~ 情緒管理 5 點靈：

情緒管理 5 點靈		記下討論的內容
What	發生什麼事？ 什麼原因？	
When	發生的時間點？	
Where	發生的地點？	
Who	對象是誰？	
How	你的感覺是什麼？ 我們可以怎麼做？	

小提醒：

情緒的感受沒有對錯的問題，重點在於情緒表達的適切性，從小學會管理自己情緒的孩子，將來也會懂得自我激勵，並更能體察別人情緒，因此家長應：

- ① 接納及同理孩子的情緒反應。
- ② 和孩子一起面對情緒困擾。
- ③ 找出適當的方式宣洩及控制情緒。
- ④ 家長也要以身作則，學習控制自己的情緒。

我的孩子不愛唸書，怎麼辦？



在討論這個問題前，家長首要確立一個觀念：「功課」不是孩子的全部，「功課」是孩子的責任，所以不要過分干預孩子的課業，更不要因使用強迫的方式讓孩子對「唸書」心生畏懼，造成親子間不必要的緊張關係。

在孩子的學習過程中，我扮演著什麼樣的家長呢？
從下列的題目來了解自己對孩子學習的看法：

- ☐ 1. 我認為盯緊孩子課業及各項學習是家長責任。
- ☐ 2. 孩子的學習應遵從大人的安排進行。
- ☐ 3. 當孩子在課業或學習上無法符合我的期望時，我會責難他。
- ☐ 4. 我很怕孩子跟不上別人，導致影響他的學習興趣和自信心。
- ☐ 5. 孩子要多唸書才会有好成績，將來才会有好成就。

家長若過度強調以上的想法或有以上的行為，孩子的學習興趣將會一點一滴的被抹煞光了！

● 孩子不愛唸書，我可以怎麼做？

- ① 協助孩子找到較感興趣的主題與學習方式。
 - ② 可從學校老師、同儕、手足去了解孩子學習上的可能困境或興趣。
 - ③ 與孩子溝通學習的方式，同時以孩子的能力為優先考量，勿操之過急。
 - ④ 為孩子安排一個適合讀書的環境。
 - ⑤ 家長身教帶動，用家庭共學、共讀的方式，引導孩子養成良好的學習習慣。
 - ⑥ 給孩子更寬廣的世界，若孩子真的不愛唸書，可培養孩子其他興趣或專長。
 - ⑦ 當孩子在學習上有進步時，可給予適當、具體的鼓勵。
- 天生我材必有用，孩子不愛唸書不代表在其他方面的表現也會不理想，協助孩子找到感興趣的事務，適當給予孩子鼓勵，孩子會表現得很好。

在孩子面前吵架 對孩子有不良影響嗎？



想一想，你與配偶的爭執是否常有以下情形：

- | | | |
|---|---------|-----------|
| ☐ 1. 你經常在孩子面前與配偶劇烈爭吵。 | ① | 相互
責難型 |
| ☐ 2. 常當著孩子面前，因孩子的問題與配偶起衝突。 | | |
| ☐ 3. 你與配偶經常用冷戰方式處理家庭中的衝突。 | ② | 冷戰型 |
| ☐ 4. 你與配偶在爭執的時候，會有肢體衝突。 | ③ | 暴力型 |

(依上表選項對照右頁，可知你是哪一種衝突類型)

家長爭吵似乎是許多家庭都會出現的「正常情形」，一般的爭執對孩子成長的影響並不大，反而可讓其了解這也是家人互動的方式之一。但家長間經常性的或嚴重性的爭吵（或衝突），的確會造成對孩子不良的影響。

● 雖了解家長爭吵（或衝突）對孩子會有影響，但在家庭中與配偶難免有爭吵，這時我該怎麼做？

- ① 讓孩子了解家長吵架也是溝通的一種方式。
- ② 當孩子因家長爭吵感到沮喪時，務必安撫他。
- ③ 一定要當面告訴孩子爭吵已結束。
- ④ 克制情緒，不要在孩子面前為他們的事爭吵。
- ⑤ 以愛意和幽默沖淡怒氣。
- ⑥ 不要讓孩子夾在中間左右為難。

家長爭吵後孩子受影響的行為表現

1. 易怒、學會爭吵、無所適從、投機取巧、不安、焦慮。
2. 自覺罪惡感、被忽略感、被遺棄感、過分的依賴。

隱忍問題、沮喪、焦慮、好鬥、反抗。

缺乏安全感、不專心、退縮、挑釁、模仿暴力動作、抑鬱、同儕關係緊繃。

我的孩子常頂嘴， 怎麼辦？



你是否覺得：我的孩子是個喜歡唱反調的小孩，他的不合作與不聽話的態度真是讓人頭疼。

想一想你是否也有下列的想法與情形呢？

- ☐ 1. 我認為大人講話小孩子不應該有意見。
- ☐ 2. 孩子出現頂嘴行為，是家長管教太鬆散。
- ☐ 3. 孩子表現出厭煩、不尊重，嫌我囉唆，或甩頭離開，我的情緒就無法控制。
- ☐ 4. 不管我說什麼，孩子就是持反對意見。
- ☐ 5. 孩子都說我聽不懂他的話，可是他說的話常讓我覺得很沒有意義。
- ☐ 6. 孩子的反應，不是沉默不回應，就是意見很多。

當以上的情形常在你的生活中出現時，可能是因為你們親子間的溝通不順暢所造成的哦！

● 我可以怎麼做？

- ① 首先，家長需要拋開權威的心態，讓孩子能夠無懼的表達自己。
- ② 家長不要一味的要求孩子聽話，而不給孩子講理的機會，試著了解孩子頂嘴背後的原因。
- ③ 面對孩子頂嘴時，以溫柔、堅定、耐心的方式與孩子溝通。
- ④ 家長與家人互動也應以身教示範，讓孩子習得好的溝通模式。
- ⑤ 讓孩子有參與家庭事務討論的機會，不僅可以增進孩子的合作，也可減少孩子頂嘴、唱反調的情形。

小叮嚀：

頂嘴也是一種溝通，並非一定是件壞事，所不同的是態度的表現。大人能否在孩子鼓起勇氣，據理力爭時先不責備他「頂嘴」，而能觀察出他努力溝通的誠意，包容他技巧上的瑕疵，然後協助他做得更好。

我該如何紓解親職的壓力？



對家長而言，教養孩子就如同便利商店一般，24 小時不打烊。這全年無休的艱鉅任務，是否為你帶來許多的疲憊或困擾呢？

對於家庭與家人，我常感到……

- ☐ 1. 雖然我常覺得好累，但孩子的教養還是不能鬆懈。
- ☐ 2. 因配偶工作比我忙，孩子的教養、功課輔導必然都落在我一人身上。
- ☐ 3. 孩子只要能用功讀書，再累、再辛苦，我認為也是值得的，應該忍受。

- ☐ 4. 孩子的功課未見起色，彷彿是我的過錯。
- ☐ 5. 擔心孩子的安全問題，就算工作分身乏術，還是要接送孩子。
- ☐ 6. 就算工作再忙、再累，我還是要趕回家做飯。
- ☐ 7. 孩子常不聽話，又老是惹麻煩，讓我感到非常無力。

如果你勾選以上大部分選項，你應該尋求適當的壓力紓解。

● 紓解親職壓力，你可以這麼做：

- ① 參與親職課程，提升教養孩子的能力，以減少親職的挫折感。
- ② 對親職上的期望應量力而為，必要時可透過家庭教育相關諮詢輔導，澄清親職的期望。
- ③ 維持良好的生活習慣，充足睡眠、適當運動，可增強抗壓性。
- ④ 了解孩子的長處，接納孩子短處，對孩子不應過度期待，以減少親子間的衝突。
- ⑤ 與配偶共同討論有關教養孩子的方式，與陪伴孩子的時間分配，讓雙方一起為親職付出心力。
- ⑥ 養成與家人或朋友經驗分享的習慣，在面臨問題或困難時，也可藉此協助解決難題。
- ⑦ 當有許多事情待處理時，可利用筆記列出清單，依事情的輕重緩急逐一完成。

善用周遭資源，如配偶、同事、親友或學校老師……等，適時紓解親職壓力，可以讓你的動力源源不絕。

如何培養孩子的 責任感？



孩子長大了，家長都希望孩子能夠妥善處理家裡及學校的生活事務。然而孩子的行為似乎常停留在須別人催促之下才會有動作的狀態，我該如何正確引導孩子建立責任感？

首先請檢視日常生活中你與孩子的互動：

- ☐ 1. 孩子的功課常須再三催促才能完成。
- ☐ 2. 孩子常常掉東掉西、丟三忘四，該帶的物品總是會有遺漏。
- ☐ 3. 交代孩子完成的事情，孩子常敷衍了事。
- ☐ 4. 時間到了，孩子無法自己起床或上床。
- ☐ 5. 遊戲或休息時間結束了，孩子仍不願依約定做分內該做的事。
- ☐ 6. 孩子用完物品常常沒有歸回原位。

請注意，如果你勾選了上述大部分選項，你應讓孩子清楚其責任歸屬，養成孩子負責的個性。

● 責任感的建立可以這麼做：

- ① 與孩子討論房間東西有秩序擺放的重要性，讓孩子清楚那是他的責任。
- ② 對孩子分內的工作，可教導或討論各項事務的時間安排，以增進孩子責任感的持續性。
- ③ 對於孩子的學習，應給予足夠時間學習與練習，並扮演引導與輔導角色。
- ④ 給孩子有自行決定的機會，同時讓孩子體驗決定之後的結果。
- ⑤ 提供機會讓孩子在能力範圍內學習獨立完成事情。
- ⑥ 鼓勵孩子多參與班級、學校或社區的事務，協助孩子學習負責任。
- ⑦ 邀孩子一同參與家務工作，了解責任感不分大小，關鍵在於態度。
- ⑧ 孩子完成分內工作時，給予正向鼓勵，同時讓孩子知道這是負責任的表現。

我的孩子對金錢使用沒有概念，該怎麼辦？



面對物質掛帥的社會，你是不是正擔心著孩子受其影響？當孩子常跟家長吵著要買東西時，你知道該如何適度教導嗎？事實上在教導孩子金錢的正確使用方法時，身為孩子行為模範的你也應先要了解自己的消費習慣！

讓我們從以下的選項分析自我的消費行為：

- ☐ 1. 我買東西從不考慮價
- ☐ 2. 我常會買了東西又後悔。
- ☐ 3. 我常買一些不在計畫中的物品。
- ☐ 4. 我常在孩子面前與他人比較或炫耀財物。
- ☐ 5. 當孩子要買東西時，我少有限制。
- ☐ 6. 過度強調錢的重要性，忽略金錢之外的價值。

如果你有勾選任一選項，請留意你的孩子正學習你的不適當消費行為！因為孩子的許多金錢價值與消費習慣，都是在家中學
習與模仿而來的！

● 幫助孩子建立金錢使用的 3 部曲

① 澄清「想要」與「需要」

當孩子有「買東西的念頭」時，應先讓他們判斷是「想要買」還是「需要買」。

② 學習記帳，並給予收支平衡的觀念

教導孩子將每天支出的項目及金額記錄下來，並定期與孩子共同討論以了解支出的必要性，同時應給孩子收支平衡的觀念，在有限的金額中作安排與利用，並將儲蓄的概念加入。

每週（月）零用錢 = 零用支出 + 存款

③ 教導「做一個好的決定」

當孩子要買的東西是需要時，應評估自己的資源（如金錢、時間），再思考購買的物品數量和品質，以做最佳的決定。

教導消費應注意的事項：

教導孩子金錢使用時，別忘了也要讓他們知道消費時應留意的事務，如索取統一發票、辨識添加物品、不買過期食物、不要相信不實廣告或抵制哄抬物價等。

利用購買流程來幫助孩子 建立金錢使用的正確觀：

當孩子需要買東西時， 你們也可以一起試試看：

流程	購物 實例	分析
需要買的物品	想買籃球	原有籃球已不能打了
了解自己的資源	現有現金 + 存款 =500 元	計算自己擁有的資源 (包括存款、零用錢、 別人的贊助等)。
訪價	籃球訪價 80~600 元	1. 品質和品牌會造成不同的價格。 2. 有時想購買的物品價格超過目前所有的資源，必須等加入存款計畫才可達到目的。
評估	有無折扣 品質好壞	1. 以最少的錢買最好的品質。 2. 不要有名牌的迷思。 3. 品質好不一定價格很高。
決定	以 240 元購買	1. 以原價 300 元打八折。 2. 品質相當不錯。

流程	購物 實例	分析
需要買的物品		
了解自己的資源		
訪價		
評估		
決定		

我的孩子經常上網，怎麼辦？



網際網路是現今孩子不可或缺的工具之一，它提供孩子豐富的資訊，也是社交的重要管道。如何引導孩子善用網路，而不是被網路「綁架」是現在家長的課題。你是不是常常對孩子是否應該上網而感到困惑？

讓我們先檢視孩子是否有以下行為：

- ☐ 1. 孩子花費在網路上的時間常比原先約定時間還要長。
- ☐ 2. 我的孩子在下線後仍繼續談論著上網時的情形。
- ☐ 3. 當減少或是停止孩子使用網路，他會覺得沮喪或脾氣易躁。
- ☐ 4. 我的孩子曾多次努力想減少使用網路，但都沒有成功。
- ☐ 5. 我的孩子會為了上網而影響課業學習及與同學朋友的互動。
- ☐ 6. 我的孩子曾為了隱瞞上網，而向家人或朋友說謊。

只要符合其中 4~5 項，再加上每週上網時間超過 40 小時，大概可以確定孩子患有「網路成癮症」。家長可尋求專業協助，耐心陪伴，幫助孩子重建規律生活。

如何引導一開始就適當使用網路？
家長可從「準備期」、「使用網路期」二方面著手。

● 孩子使用網路前的準備：

- ① 家長陪伴孩子發展興趣或體能活動，讓孩子有多元休閒活動取代上網。
- ② 家長以身作則，自律使用網路，身教勝過言教。
- ③ 將電腦擺放在家中公共空間，家長容易了解孩子的上網狀況。
- ④ 家長可使用瀏覽器中的分級警示器或是安裝防暴力、色情閘、限時使用等工具，讓孩子遠離不適當的資訊。

● 使用網路期間：

- ① 與孩子討論、約定上網的適當時間與內容。孩子遵守所約定的規範時，給予肯定與鼓勵。
- ② 提醒孩子不在網路上提供家人的姓名、電話、地址、身份證字號等個人資料，以免受到有心人士利用。
- ③ 讓孩子知道即使匿名使用網路，仍需為自己在網路上的言行負法律責任，不任意複製、下載、分享各類型的檔案，也不任意惡意批評他人。
- ④ 如孩子有網路購物或與網友見面的想法，應事先加以討論，確認安全性。
- ⑤ 定期檢視孩子的上網紀錄，以了解孩子使用網路的方式與態度。

● 以下社團假日皆舉辦免費導覽活動，適合親子共遊，詳情請查詢各社團網頁：

荒野保護協會 / 台灣蝴蝶保育學會 / 全台各縣市的野鳥學會 /
台灣原生植物保育協會 / 社團法人臺北市野鳥學會 /
適合親子健行的自然步道，觀光局網站

如何引導孩子 主動幫忙做家務？



你是否在孩子小的時候，嫌他做家務添麻煩而不讓他做，可是當孩子不主動做家務時，你是否又開始抱怨孩子實在太懶了。請觀察，下列生活中的哪些事情是孩子自己完成的？

- ☐ 1. 收拾、打掃自己的房間。
- ☐ 2. 整理書包、用品，及檢查每天該帶的東西。
- ☐ 3. 時間到了能夠自己起床，會自己穿搭衣服。
- ☐ 4. 飯前會幫忙擺放碗筷或端菜餚。
- ☐ 5. 飯後會幫忙清理餐具。
- ☐ 6. 協助維護家庭環境整潔。

如果以上事項多數都不是由孩子自己完成的，那麼在你抱怨孩子不主動幫忙做家事時，可以先培養孩子家務工作的能力與習慣。

● 培養孩子生活自理的能力

- ① 從物歸原處的習慣開始培養。
- ② 從個人生活技能的項目，如摺被子、整理書包做起，由簡而繁。
- ③ 想辦法激發孩子主動幫忙的意願，如鼓勵。
- ④ 先示範給孩子看，再由孩子自己做一次，指導的時候，要有耐心。
- ⑤ 提供學習環境，讓孩子有機會做家務（生活的經驗與模仿）。
- ⑥ 全家人一起列出家事清單，共同討論分工原則，訂定家事公約。

給家長的小叮嚀：

- ① 讓孩子做家務時，應依孩子年齡安排適合他們做的家務。
- ② 孩子在做家務的過程中可以感受到榮譽感，增強信心。
- ③ 無論孩子做得如何，多給予肯定與讚美，提升孩子做家務的樂趣。
- ④ 鼓勵孩子參與家務、學習分擔家務，全家動手做，體驗自己是家中一分子的感覺。
- ⑤ 切勿害怕孩子會搞得亂七八糟，而抱持「自己動手做比較快」的心態。
- ⑥ 做家務是一種習慣，習慣成自然，讓孩子學會生活的自理能力。

如何肯定或讚美我的孩子？



孩子自出生後，雖在成長的路程中有家長的陪伴，但在孩子成長過程中的一切仍舊充滿挑戰。對於孩子好的表現你能適時給予肯定或鼓勵嗎？

讓我們一起分析你和孩子的互動情形：

- ☐ 1. 我認為孩子好的行為表現，是應該要有的生活態度與自我要求。
- ☐ 2. 我相信不打不成器，孩子表現不如預期時，我會用嚴厲的方式來「教」孩子正確的行為。
- ☐ 3. 孩子受到挫敗時，我會要求孩子再接再厲，要更加努力。
- ☐ 4. 不管孩子是否有進步，只要沒有達到設定的標準就是失敗。
- ☐ 5. 我相信讚美孩子會寵壞孩子，使孩子滿足現況而不努力進步。

上述選項都是對孩子過度嚴厲的要求，將使孩子喪失信心，適時鼓勵、肯定及讚美你的孩子，孩子將在被肯定中找到自信。

● 肯定及讚美孩子時我的態度可以是：

- ① 即使孩子的表現未達預期標準，依然可以因孩子的努力及進步給予讚美和鼓勵。
- ② 賦予孩子責任，給孩子貢獻的機會，讓他有機會表現與學習。
- ③ 接納孩子的過失，多多肯定孩子的優良表現。
- ④ 給予孩子適當的期待，重視孩子的每個表現，但不做過度讚美。
- ⑤ 培養孩子以正向角度來看待人、事、物的態度，讓孩子在讚美中學會感激，從被鼓勵當中習得自信。

孩子的喜好與需求， 我了解嗎？



現代家長難為，管多了，孩子會叫：「其實你不懂我」；不管了，又怕他們會徬徨，甚至迷失自己，孩子的世界我真能懂嗎？

從下面的題目來分析我對孩子喜好與需求的了解：

1. 孩子最喜歡吃的食物是
2. 孩子最好的朋友是
3. 孩子最喜歡看的電視節目是

4. 孩子喜歡穿的衣服款式是
5. 孩子喜歡做的休閒活動是
6. 孩子最想要的禮物是
7. 孩子心目中理想的家長形象是
8. 孩子最感興趣的科目是
9. 孩子對自己未來的期望是

用心陪伴、用心觀察、用心溝通，孩子的心會與你更靠近。

每個孩子都是獨特的，有屬於個人的個性、喜好、需求，家長不應從成人的角度或社會的期望來要求孩子，而應花時間去了解孩子的愛好與志趣。

● 你可以這麼做：

- ① 用「眼」細看：觀察孩子的特質及其喜好的事物。
- ② 用「耳」聆聽：多和孩子聊天，傾聽孩子的需求。
- ③ 用「口」詢問：開口詢問孩子的想法，不擅做決定或質疑孩子。
- ④ 用「手」去做：列出孩子的需求與理想目標，陪孩子一起執行。
- ⑤ 用「心」感受：站在孩子的立場，體會孩子內心真正的想法。

小提醒：

了解孩子的喜好或需求時，應顧及孩子全面的需求，例如：生理上的需求（食物、健康）、心理上的需求（安全感、自信）及社會性的需求（愛與關懷）。

我的孩子為何對我說謊？



多數社會都視誠實為一個人極重要的美德，雖然已在孩子的教育上強調誠實的重要性，但許多孩子還是會說謊，到底孩子為何說謊？

先來分析看看孩子說謊的可能原因，是否曾有下列情形？

- ☐ 1. 想引起他人的注意與好感。
- ☐ 2. 曾經誠實認錯後，卻得到「責罵」，害怕說實話會再受到懲罰。
- ☐ 3. 為了逃避一些自己不想做的事。
- ☐ 4. 為了掩飾有問題的行為。

- ☐ 5. 事情未達家長、老師或自己的期待。
- ☐ 6. 同儕間的壓力或模仿。
- ☐ 7. 為避免麻煩，孩子學會隨口說謊，於是說謊就習以為常。

不論何種情形，以上都是孩子說謊的原因哦！

● 當孩子說謊時，該如何處理？

- ① 在孩子犯下錯誤或是無意間闖出一些禍後，以關心替代責罰，允許孩子有「犯錯」的權利。
- ② 讓孩子清楚知道說謊是不負責任的行為，也不是解決問題的好方式。
- ③ 發現孩子說謊時，應先了解孩子說謊的原因為何？積極傾聽、接納與同理心是最需要的親職策略。
- ④ 澄清孩子說謊原因後，可與孩子共同討論問題的解決策略，讓孩子明白不應以說謊試圖處理問題。
- ⑤ 適時傳達你的愛意，讓孩子獲得足夠的安全感，就不會因稍有差錯心生恐懼，而導致說謊企圖掩飾。
- ⑥ 身教重於言教，小心！千萬別讓自己成為孩子說謊的模仿對象。

小叮嚀：

改變原有的管教態度，採取尊重、民主的方式，以獲得孩子合作與信任，幫助他從迷途中慢慢找回自己。

我的孩子被霸凌了， 怎麼辦？



校園霸凌事件頻傳，你是否會擔心孩子在學校也會被人欺負。根據兒童福利聯盟文教基金會研究指出：校園霸凌事件以「言語霸凌（如嘲笑或取難聽的綽號）」和「關係霸凌（如遭受同學排擠）」最普遍。

如果你的孩子有以下的行為時，應該特別留意：

- ☐ 1. 顯現迷惘、沮喪、失落的神情。
- ☐ 2. 害怕上學或藉故不上學。
- ☐ 3. 對任何事情都興趣缺缺。

- ☐ 4. 曾表達過想自殺的念頭或有自殘的情況。
- ☐ 5. 不喜歡也不主動與其他相近年齡孩子互動。
- ☐ 6. 突然變得特別沉默、安靜或常有情緒不穩定、易怒的表現。
- ☐ 7. 身上有不明傷痕。
- ☐ 8. 零用錢常不夠用，藉故要錢或偷錢。

以上都可能是孩子遭受霸凌後會有的情況，當發現孩子有上述事項時，應該進一步了解原因並做適當的處理。

● 我可以怎麼做？

- ① 平時應與孩子建立良好親子關係，隨時關心孩子的反應。
- ② 發現孩子行為異於平常時，先安撫情緒，使其心情平靜，再了解事情始末，確認孩子是否遭受霸凌。
- ③ 當孩子告知被霸凌時，先給予孩子支持，以冷靜的態度處理事情，切忌衝動。
- ④ 家長不可因孩子受欺侮而表現出過度緊張與焦慮，或譏諷孩子膽怯懦弱，會增加孩子的不安。
- ⑤ 到學校了解情況，並請學校處理霸凌事件。
- ⑥ 陪孩子共同面對問題，與孩子透過對事件的討論，找到遭受霸凌的可能原因，共同尋找解決之道。
- ⑦ 持續關注孩子的身心狀態，必要時尋求諮商與輔導，協助孩子撫平心理創傷、重建信心。
- ⑧ 鼓勵孩子交朋友，以獲得夥伴的支持，減少受欺的機會。

孩子受到媒體負面的影響，怎麼辦？



現代的兒童在電視、網路媒體文化的環境中成長已是不爭的事實，媒體雖給孩子提供多元的文化刺激，增長兒童新事物與生活領域的認識，但無可諱言，媒體文化對兒童的認知發展、社會行為的學習，以及家庭生活也有著莫大的影響。因此，當孩子有以下情形時，應特別留意孩子是否遭受媒體的負面影響，如：

- ☐ 1. 愛看電視或沉迷網路，學校的課業日漸退步或毫無進展。
- ☐ 2. 對其他孩子常有攻擊的行為。
- ☐ 3. 對大人常以頂嘴的方式回話。
- ☐ 4. 常做惡夢。
- ☐ 5. 常模仿媒體中人物，如：語言、動作、穿著……等。

● 我可以怎麼做？

- ① 家長應充當孩子的「媒體守門員」。
- ② 建立媒體使用規劃：共同規劃媒體使用的時間、節目的選擇，國小的孩子最好一天不要超過 1~2 小時。
- ③ 設定家庭媒體內容的指引：幫助孩子選擇遊戲及相關優良節目。
- ④ 不要在孩子的房間擺設電視、放影機、光碟遊戲及電腦。
- ⑤ 從不同角度與孩子討論媒體的呈現，以建立正確的媒體觀念。

● 幫助孩子建立媒體識讀能力，以減少不良媒體的影響，因此，孩子應學習到：

- ① 媒體的訊息不一定全部屬實。
- ② 不同的媒體會使用不同的方式傳達訊息。
- ③ 同一個媒體訊息，會因不同的人而有不同的解讀。
- ④ 媒體訊息有自己的價值及觀點，不一定是正確或客觀。

● 你知道何處有優質的網站可提供給孩子嗎？可參考以下的資訊：

行政院兒童 e 樂園 / 教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網 / 文化部兒童文化館 / 財團法人媒體識讀教育基金會

我的孩子對時間的管理 沒有觀念，該怎麼辦？



孩子已經國小三、四年級，但為何做事總是漫不經心、慢半拍，有時真是等到快讓身為家長的你都抓狂了呢？

在家中，下列哪些狀況貼近目前孩子的情形？

- ☐ 1. 回家功課總是寫半天，從放學回家寫到夜晚也沒寫完。
- ☐ 2. 每天早上總是睡過頭，叫了半天也不起床，因此常常遲到。

- ☐ 3. 做事總是慢吞吞，如吃飯、收東西、洗澡等，總要讓家長三催四請才能完成。
- ☐ 4. 每次總是等到要出門了，才要換衣服、上廁所或拖拖拉拉，惹得家長火冒三丈。
- ☐ 5. 放長假，總要拖到最後關頭才開始寫作業，常使身為家長的你緊張不已。

生氣無法解決問題，了解原因、面對問題，陪伴孩子建立時間管理的觀念，方為上策。

● 我可以怎麼做來建立孩子的時間觀念？

- ① 家長對孩子要有耐心，因孩子的發展與表現，本來就不像成人般的成熟，家長應站在孩子的立場同理孩子。
- ② 針對孩子做事慢半拍的原因進行了解，並提供適當的協助。如若為注意力不集中所致，可尋求專業的協助。
- ③ 讓孩子為拖拖拉拉付出代價。如孩子總是賴床，家長可以讓孩子體驗因賴床，上學遲到，被學校懲罰的後果。孩子在體會到慢吞吞的後果後，自然會調整自己的態度與行為。
- ④ 家長可以鼓勵，取代催促及罵孩子。且當孩子有加速在做事情時，家長不妨給孩子稱讚或獎勵。
- ⑤ 讓孩子能享有掌握空閒時間的支配權。如孩子若能在與家長約定的時間內寫完作業，家長可讓孩子運用剩下的時間做自己想做的事，如此讓孩子覺得加快完成作業，對自己是有所助益。

我該如何和孩子談性別的議題？



這個階段的孩子即將邁入青春期的，但受到社會文化影響，很多家長會覺得和孩子談性與性別是很尷尬的事，因此選擇不和孩子談論。只是，這樣避而不談真的好嗎？

就讓我們先來檢視以下青春期的孩子常見的處境：

- 1. 青春期的性發展會讓孩子感到混亂、慌張，甚至是不安。
- 2. 青春期的生理轉變會讓孩子對自己與他人的身體感到好奇。
- 3. 這階段的孩子對於自己與他人的性別特質會特別敏感，容易感到自卑或擔心被嘲笑，或出現排擠或嘲笑他人的情況。

- 4. 孩子會因為覺察到家長迴避或拒絕討論性別議題的態度，而不知道該如何向家長談論或諮詢。
- 5. 社會、同儕、報章電視和網路媒體，充斥著許多不正確的資訊，容易造成孩子錯誤的觀念。

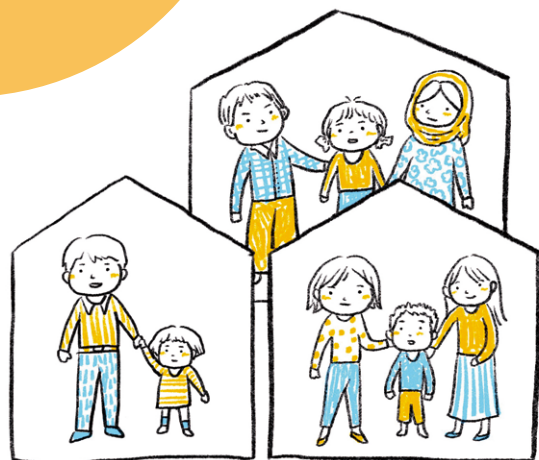
以上這些常見的處境，說明了性發展不只是生理上的發展，同時也涉及孩子的「心理」及「人際」層面。家長除了分享生理上性發展的知識，更應該透過價值觀的引導，幫助孩子發展出肯定自我與尊重他人的性別觀念。

● 和孩子談談性別，我可以這麼做：

- ① 了解自己並不需是性別教育的專家才可以和孩子談性，只需要成為孩子願意主動諮詢、願意一起學習的好夥伴就好。
- ② 當孩子提出無法立即回答的疑問時，參考下方網路資源，建立自己對性別的正確知識與價值觀。
- ③ 練習大方地用正確專有名詞和孩子談性器官，並以正向開放的態度和孩子談性。
- ④ 同理孩子可能因性發展而產生混亂感受，給予必要的支持與關懷。
- ⑤ 提醒孩子性的發展在每個人身上有個別差異。
- ⑥ 發現孩子有不正確或不適當的性別態度時，應當溫和地導正。

● 可參考相關網站：性福e學園—國民健康署青少年網站 / 性教育教學資源網 / 教育部性別平等教育全球資訊網 / 台灣性別平等教育協會

我該如何讓孩子 了解每個家庭的差異性？



根據主計處調查，過去 10 年核心家庭占比降到新低，單親家庭、非典型折衷家庭、候鳥家庭、隔代教養家庭等呈現增加的趨勢。亦即，家庭型態變得多元，家人間的互動模式及人際間的互動也與傳統社會大相逕庭。因此了解並尊重與自己不同樣貌的家庭是社會成員應有的素養，而從小培養孩子的正確觀念更是刻不容緩。

下列的狀況，是否發生在家中？

- ☐ 1. 家中無論發生什麼事都不會告知孩子，因為孩子還小。
- ☐ 2. 家中經濟有狀況時，只要求孩子改變用錢方式，但不告知真實困境。
- ☐ 3. 若有特殊病患家人，多以無奈且不面對的方式迴避此問題。

孩子是否也有以下情況？

- ☐ 1. 孩子常會爭執：「為什麼我同學可以買，我就不能買？」或「同學可以做的事，我為什麼不能做？」
- ☐ 2. 孩子會嘲笑班上某些同學的家庭狀況，如只有一位家長，或家長非本國籍時。
- ☐ 3. 孩子認為家庭中都有父母才會是正常的家庭。
- ☐ 4. 孩子有時會說一些不適切的玩笑，如開玩笑對象是同學家中有特殊需要照顧的家人。

如果你有勾選上述選項，可能要適時調整與因應。

● 邁向健康家庭，家長可以這麼做：

- ① 面對壓力與衝突事件時，與配偶充分溝通了解彼此觀點，減少衝突累積的負面情緒。
- ② 學習欣賞與關愛，為家人的付出表示感謝，為家人的成就表示喝采。
- ③ 學習了解自己家庭的特色，使用積極、建設性的言語，來祝福、鼓勵孩子，以協助孩子建立健康的自我形象。
- ④ 遇到壓力及危機時，應告知孩子，家人同心協力共同分擔責任，來解決困難。
- ⑤ 運用家族、社區、社會網絡資源，以獲得情緒訊息或實質上的支持。
- ⑥ 應讓孩子理解不論是單親家庭、隔代家庭、新住民家庭等，在家中家長與孩子有正向的良好互動及關係，就是健康家庭。
- ⑦ 當發現其他同學有弱勢或特殊疾病的家人時，應讓孩子學習關懷及給予必要協助，培養孩子的同理心。

我應如何增加陪伴孩子的品質？



研究發現，家長的陪伴有助於穩定孩子的情緒，提升其心理安全感，並能增強學習動機。然而現代家長多半忙於工作，與孩子相處的時間十分有限，因此陪伴的品質就顯得格外重要。

想想看，你和孩子相處時都在做些什麼？

- 1. 家長每晚下班，回家簽完聯絡簿已累癱，根本沒力氣跟孩子說話。

- 2. 親子對話的內容多半是「功課寫了沒？」「考試得幾分？」少問「今天開心嗎？」「你在學校玩了些什麼？」
- 3. 家長待在客廳看電視，孩子關在房間做功課。
- 4. 家長這頭滑手機，孩子那頭玩平板，親子處在同一時空的平行世界。
- 5. 家長一週休假勤補眠，親子整天宅在家。

以上情形代表家長陪伴孩子的時間不足、品質也欠佳！以下方法教你如何掌握家人相處的點滴時刻，創造「質量兼具」的親子好時光。

● 當親子同在一起，其快樂無比

- ① 上學和放學的路上是孩子面臨環境轉換的緩衝時段，家長可利用接送過程的相處片刻，協助孩子做好心情調適，如送孩子上學時分享彼此今天的計畫，接孩子回家時聊聊一天的生活或特別的事件。
- ② 餐桌是凝聚家人情感的場域，也是傳遞關懷的重要平台，家長應盡可能陪孩子吃飯，用餐時多聊些輕鬆的話題，營造愉快的互動氛圍。
- ③ 家長常因忙於家務而壓縮與孩子相處的時間，其實提供孩子參與家事的機會（如跟孩子一起準備晚餐、整理衣物、照顧寵物等），既可培養其生活能力，也是親子交流溝通、培養感情的好時機。
- ④ 除了吃飯、睡覺、做功課，家長可在日常作息中安排有益孩子身心發展的親子活動，如全家一起看電影、玩桌遊、做運動等，透過輕鬆愉快的共玩共學，達到優質陪伴的目的。

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

我和我的孩子：一本給家長的手冊 / 國立空中大學健康家庭研究中心編撰。

-- 二版 -- 臺北市：教育部，民 109.08

冊； 公分

ISBN 978-986-5460-07-5(全套：平裝)

1. 親職教育 2. 教育輔導 3. 小學生

528.2

109010518

我和我的孩子：一本給家長的手冊

總編輯：唐先梅、周麗端

主編：王以仁、陳若琳、鄭淑子

執行編輯：吳志文、李青芬、林立維、林慧芬、陳姣伶

總策畫：林立維、汪威銘

編撰人員：王淑美、江芳枝、吳惠珍、洪慧貞、胡玉寬、殷家慧、許瑜珍、葉癸汾
(依姓氏筆畫為序)

封面設計、插畫：陳建霖、鹹水文化製作

發行機關：教育部

地址：臺北市中正區中山南路 5 號

網址：<http://www.edu.tw>

電話：02-7736-6666 (代表號)

編撰單位：國立空中大學健康家庭研究中心

地址：新北市蘆洲區中正路 172 號

出版年月：109 年 8 月

版次：109 年 8 月二版一刷

其他類型出版品說明：本書同時登載於教育部網站 / 終身教育司 / 出版品

定價：新臺幣 100 元

展售處：五南文化廣場

地址：400 臺中市中山路 6 號，電話：04-22260330 # 820、821

國家書店松江門市（秀威資訊科技公司）

地址：臺北市松江路 209 號，電話：02-25180207 # 17

國家教育研究院教育資源及出版中心

地址：100 臺北市和平東路一段 181 號，電話：02-33225558 # 173

三民書局

地址：臺北市重慶南路一段 61 號，電話：02-23617511 # 114

教育部員工消費合作社

地址：106 臺北市中山南路 5 號，電話：02-77366054

GPN：1010901027

ISBN：978-986-5460-07-5

著作財產權人：教育部



本著作係採用創用 CC「姓名標示 - 非商業性 - 禁止改作」3.0 版
台灣授權條款釋出。此授權條款的詳細內容請見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>

孩子的成長只有一次，稍縱即逝， 親子互動時光是無可取代的！

- 從與孩子相處中學習成長，才是稱職家長的不二法門
- 協助家長在親職的路上有所依循，讓孩子的成長更健康快樂

對介於較年幼常常弄不清楚狀況的低年級，與準備進入青春期的
高年級學童間的中年級孩子而言，也有他們需要面對的成長課題，家
長們可以怎麼做來幫助孩子成長更順利呢？



教育部 發行
臺北市中正區中山南路 5 號

國立空中大學健康家庭研究中心 編撰
新北市蘆洲區中正路 172 號

ISBN 978-986-5460-07-5



9 789865 460075 >

GPN 1010901027
定價 NT \$100 元