



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/06/30

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市松山區市立民族國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度學校課程計畫

◎、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、臺北市政府教育局教國字第 10139337900 號函。

◎、目的

- 一、因應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以「課程標準」之窠臼，採九年一貫課程設計，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- 二、注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規畫新世紀教材教法。
- 三、因應本校地理環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景，進行有效的本土教學。
- 四、充分發揮教師專業自主精神，自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長，針對學生的需求和特質，拋開過去制式教材的模式，走向以學生為主，設計適合班級學生的教材。

壹、學校背景分析

一、學校基本資料：

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度學校概況					
學校地址	臺北市民生東路四段九十七巷七號				
設校時間	民國 66 年 8 月 1 日				
學校電話	(02) 2712-4872	學校傳真	(02) 2718-0882		
校長姓名	黃耀農	性別	男	到職年月	104 年 8 月
教職員工總數	校長 1 人、主任 4 人、國小教師 68 人、幼兒園教師 14 人、專案教師 1 人、事務員 3 人、警衛 2 人、職員 8 人、共計 101 人				
學生總人數	1079 人(國小 899 人，幼稚園 180 人)				
國小班級數	普通班：31 班	合計	36 班		
	藝術才能班：4 班				
國小班級數	資源班：2 班	合計	2 所		
	臺灣蒙特梭利實驗教育機構				
幼稚園班級數	6 班				

基本設施	
普通教室	45 間
電腦教室	電腦教室一電腦 37 台、電腦教室二電腦 34 台
視聽教室	2 間教室大，可容納 77 人
資源班教室	個別化學校教室 2 間
活動中心	有
游泳池	無
圖書室	3 間教室大，可容納 100 人
操場跑道	150 公尺 PU 跑道合成橡膠面層跑道
最大容納班級數	45 班
地下停車場	無
校地面積	11781 平方公尺

班級人數統計表		
年級	班級數	學生人數
一	7	173
二	7	202
三	6	158
四	6	150
五	5	120
六	4	96
幼稚園	6	180
合計	41	1079
資源班	2	30
非學校型態實驗教育設籍	2	94

(一)學校沿

教職員工編制狀況							
性別	男 23 人	女 77 人	計 100 人				
年齡	30 歲以下 10 人	31-40 歲 22 人	41-50 歲 44 人	51-60 歲 20 人	61 歲以上 4 人		
學歷	博士 2 人	研究所 39 人	師範/大學 48 人	專科 6 人	高中 4 人	國中 1 人	
年資	5 年以下 10 人	6-10 年 19 人	11-15 年 21 人	16-20 年 19 人	21-25 年 20 人	26-30 年 6 人	30 年以上 5 人

革：本校奉准於 66 年 8 月 1 日成立，同年 9 月開學，由民生國小

撥入學生 760 人分編十九班，教育局派吳隆榮先生接掌首任校長。69 年 8 月成立美術班，美術資優教育遂成為本校特色課程之一；76 年 8 月成立附設幼稚園。77 年 2 月令派歐陽琥先生擔任第二任校長。82 年 2 月令派李震先生擔任第三任校長。83 年 8 月令派簡志雄先生擔任第四任校長。88 年 8 月遴聘石兆蓮女士擔任第五任校長。92 年 8 月遴聘林月榮女士接掌第六任校長。96 年 8 月 1 日遴聘蘇福壽先生接掌第七任校長。101 年 8 月 1 日遴聘張翹浥先生接掌第八任校長。104 年 8 月 1 日遴聘黃耀農校長接掌第九任校長，並於 108 年 8 月 1 日連任第十任校長。歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為民族國小的教育目標定下良好的基礎及方向。

- (二) 學校環境：本校位於松山區民生社區，學區中有介壽國中與中山國中。學校附近環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，近金融商圈、經濟資源充沛，工商企業團體資源豐富，參與校務意願積極，可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動，宜善用社區網路人脈做好公關建立彼此的關係，使成辦學助力。
- (三) 學校規模：本校自民國 66 年創校至今已歷四十三年，學生人數大約持 1030 人左右，校地面積 11781 平方公尺。校舍為四層樓建築，為一英文字母“F”形排列，各命名為「至真樓」、「至善樓」、「至美樓」。109 學年度有普通班 30 班，美術資優班 4 班，資源班 2 班及幼稚園 6 班。
- (四) 教師特質：本校教師均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、鼓勵；教師學歷整齊，各有專才，尤以美勞、英語、數學、語文、資訊、自然科學為多，有利於營造適合多元智慧的學習環境；教師團隊主動積極教育專業成長，時時進行行動研究與專業經驗分享。
- (五) 家長期望：應教育改革，殷切期望增強親師合作，獲得五育均衡發展教育。
- (六) 課程規劃：依據國民中小學九年一貫課程暫行綱要之規範，課程設計以生活為中心，配合學生身心能力之發展計劃實施。除基本領域所規範之教學內涵外，必須融入其他與生活及適應未來社會之相關議題。95 學年度開始，針對「增加一節國語課」編寫教學計畫，並進行課程評鑑。在國民對教育的期望日趨殷切之下，將隨社會潮流與需要求新、求變，以因應重新規劃後之發展，並達成國家培育二十一世紀新國民的教育目標。107-108 學年度申請前導學校計畫，全校規劃總體彈性課程，並由一年級試行，109 學年度續申請中堅學校，另申請英語融入領域計畫，由二年級健康課程施行，110 學年度申請雙語課程實驗學校，從一年級試行雙語課程。
- (七) 課程實施原則：
1. 發展原則：課程是不斷發展的歷程，經由規劃、行動、實踐、省思、修正的循環動態歷程，以符合學生的發展需求，並能與學童的生活經驗相結合。
 2. 本位原則：課程的發展應依據學區的特性、家長的需求、教師的專長，並與學校願景目標相結合，以發展學校本位特色。
 3. 全面原則：配合學校教師意願分組，使每一位教師均能配合其專長或需求參與某一學習領域課程發展小組。

4. 行動原則：協助教師進行行動研究，使其同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討研究其解決策略，增進實施新課程的因應能力。
5. 特色原則：鼓勵班級或年級，依據自己的特性、家長的需求，發展班級課程，營造班級特色，塑造多元的校園文化，發展學校特色。

二、學校課程發展條件分析：

(一)外背景方面：

1. 教育政策：教育部推行九年一貫課程，強調能力取向及領域教學，基於學校本位課程，可以允許學校彈性發展特色。
2. 學區環境：環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，有利於社區資源結合與運用。
3. 社區參與：工商企業團體資源豐富，參與校務意願積極，可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動。
4. 地方資源：人力資源豐富，金融商圈、經濟資源充沛，宜善用社區網路人脈做好公開建立彼此的關係，使成辦學助力。
5. 家長參與：社經地位高、教育水平高、參與學校教育意願強，可支援豐富的人力、財力、物力，形成一股辦學的助力。

(二)內在背景方面：

1. 學校規模：中型學校，親師生關係密切，易發展學校特色。
2. 硬體設備：教學設施齊全，班班有單槍、生生有平板電腦，資訊資源豐富。
3. 教師素養：老、中、青皆有，經驗傳承佔優勢，美勞師資優良，教學認真負責，共識高，對於教學新知，及教育改革均有正確而清楚的體認。
4. 行政人員條件：有年輕化趨勢，服務熱忱，能發揮高度行政效率支援教學。
5. 兒童學習條件：素質高、學習能力強，家庭經濟普遍，優渥多才多藝，文化刺激較多，絕大多數部份學生學業及品行行為表現都非常理想。

三、SWOTS 分析

分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)	
外在環境	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府及民間推行教育改革。 2. 重視學生學習權及家長參與權。 3. 適當鬆綁允許學校彈性發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項教育政策或計畫繁多影響教師申請意願。 2. 政策推行缺乏詳細研究發展及評估，又缺乏連貫，難以遵循。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據十二年國教教育政策，發展學校校訂課程。 2. 學校及教師擁更多自主發展空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師習慣聽命行，抗拒不明的教育變革。 2. 政策搖擺不定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請專家學者指導，家長政策宣導。 2. 加強教師專業研究與發展。 3. 了解十二年國教教育政策，逐步培養現代公民素養。
	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便利、金融中心。 2. 醫療方便、生活機能高。 3. 安全性高（鄰近官邸）。 4. 公共藝術融入社區、人文氣息高。 5. 環境清幽、公園綠地多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化。 2. 無特殊自然景觀。 3. 校地太小無發展空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便捷。 2. 社區資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近機場、有飛安顧慮。 2. 交通繁忙、易生事故。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區資源，發展學校特色課程。 2. 結合社區，延伸教育空間。 3. 整合社區資源，充實教育內容。
	社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工商企業團體資源豐富參與校務意願積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源持續性不足、缺乏有效整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投入學校之動機複雜多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有計畫性的導入社區人力、物力資源。
	地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 人力資源豐富。 2. 社教機構多。 3. 金融商圈、經濟資源充沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 新開發社區、缺乏鄉土人文景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區網路人脈做好公關建立彼此的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投入學校之動機複雜多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富教學資源，建制社區資源網。 2. 訪查社區人力資源，協助教學。

分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社經地位高。 2. 參與意願高。 3. 教育水平高。 4. 熱心服務。 5. 人力資源充沛。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教學、校務、班務過度介入形成困擾。 2. 部分家長自我意識高。 3. 家長參與學校活動兩極化。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育機會。 2. 家長提供各種專長補足老師欠缺不足。 3. 家長接觸面較廣可支援豐富的人力、財力、物力。 4. 配合度高支援教師盡心盡力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 多為雙薪家庭學生課後費心安排。 2. 家長重視學業成就大於學習態度。 3. 參與過度影響老師專業能力。 4. 父母管教態度不一。 5. 家長面對問題不願直接溝通尋求其他更快的申訴管道。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 強化聯繫家長組織。 2. 行政規劃統整家長參與權限。 3. 敦聘具專業素養的家長，組織家長顧問團隊。 4. 強化課後(外)照顧功能，開辦各項社團活動與課後照顧服務。
內在環境	<ul style="list-style-type: none"> 1. 中型學校 36 班。 2. 易於管理。 3. 師生易相處關係較密切。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 面積太小、空間不足。 2. 人力資源少。 3. 活動場地不足。 4. 專科教室不足。 5. 位置隱密、外人不易找到。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 易發展學校特色。 2. 可發展小班小校特色。 3. 易推展藝術人文。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校園安全問題。 2. 腹地不大無發展空間。 3. 鄰近有明星學校相互競爭、怕規模更小。 4. 軍事用地若改成住宅區、將無法容納全部學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 調查學校師生興趣專長，落實藝術與人文學校特色。
	硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教學設施齊全。 2. 班班有單槍、生生有平板，資訊教育資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 風雨活動場所不足。 2. 受限校地空間戶外活動設施少。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各項校舍修建工程完工提供較佳的教學環境。 2. 社區資源的開拓配合運用改善現有設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校地無法拓展。 2. 活動空間，不敷使用。

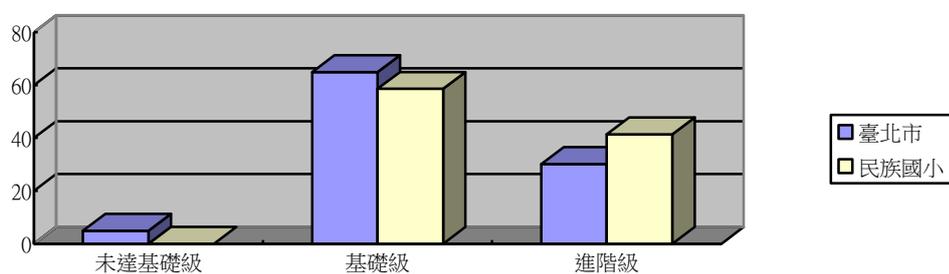
分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 藝文師資優良。 教學認真經驗豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 新進教師少。 部分科目專長教師多，缺乏自然領域專長教師。 教師無意願擔任領域召集人。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與進修研習。 提升教師專業能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分成員成長動力不足。 教師間教學經驗分享不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教學經驗分享，促進教學經驗傳承。 鼓勵老師提升第二專長。 鼓勵教師進行自主進修行動研究。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 服務熱忱。 成熟穩健。 發揮高度行政效率支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政編制不足。 行政業務繁瑣龐大，壓力過大。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政工作制度化、系統化、資訊化。 行政規劃具有創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 流動率大以致經驗傳承呈斷現象 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵中生代教師參與行政服務。 落實行政人員教育訓練。
學生條件	<ol style="list-style-type: none"> 素質高。 學習能力強以致多才多藝。 家庭經濟優渥。 文化刺激較多 	<ol style="list-style-type: none"> 父母過度照顧、生活自理能力弱、依賴性強。 抗壓力不強。 缺公德心。 社會化過早。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習管道多元。 自主性強。 創造力高。 	<ol style="list-style-type: none"> 群性不足。 單親家庭日益增加。 同儕間影響大難以抗拒物質誘惑。 外佣代勞。 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦多元活動，提供學生表現機會。 統整學校獎勵制度，激發學生多元潛能。 提供學生參與服務校園機會，以加強學生生活教育。

四、基本學力檢測分析：

(一)106-108 學年度英語基本學力檢測結果

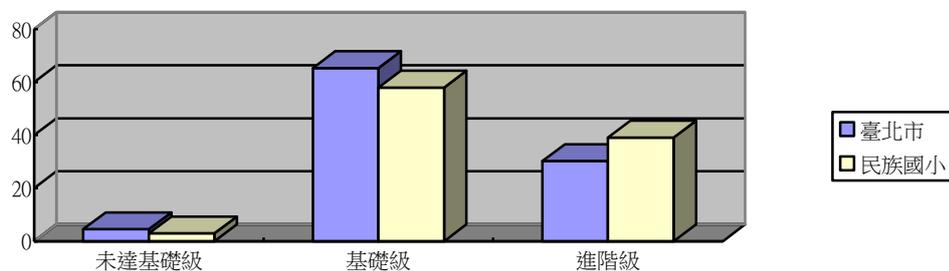
【106 學年度】

英語檢測	未達基礎級	基礎級	進階級
106 民族國小	0.00%	58.62%	41.38%
106 臺北市	4.95%	64.93%	30.12%



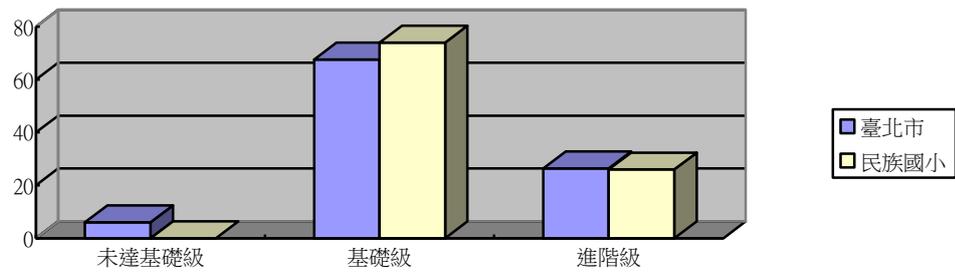
【107 學年度】

英語檢測	未達基礎級	基礎級	進階級
107 民族國小	2.90%	57.97%	39.13%
107 臺北市	4.50%	65.30%	30.20%



【108 學年度】

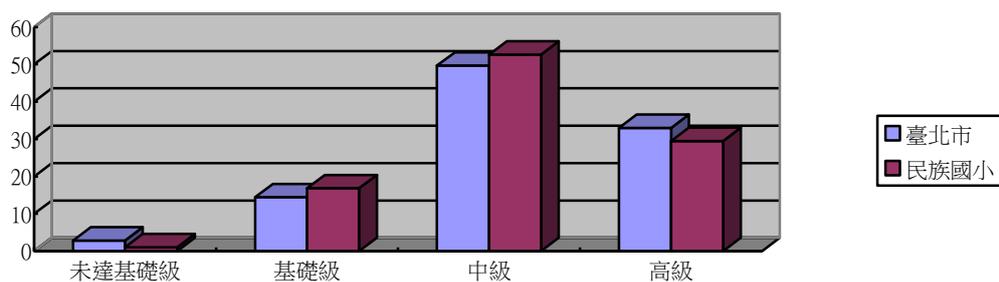
英語檢測	未達基礎級	基礎級	進階級
108 民族國小	0.00%	74.00%	26.00%
108 臺北市	6.02%	67.57%	26.41%



(二)106-108 學年度國語文基本學力檢測結果

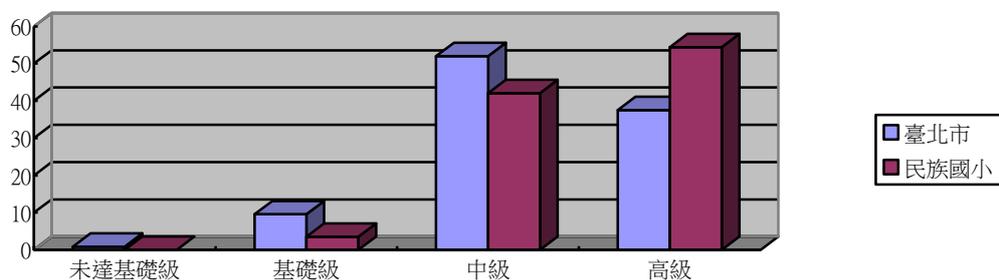
【106 學年度】

國語檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106 民族國小	1.05%	16.84%	52.63%	29.48%
106 臺北市	2.87%	14.45%	49.66%	33.02%



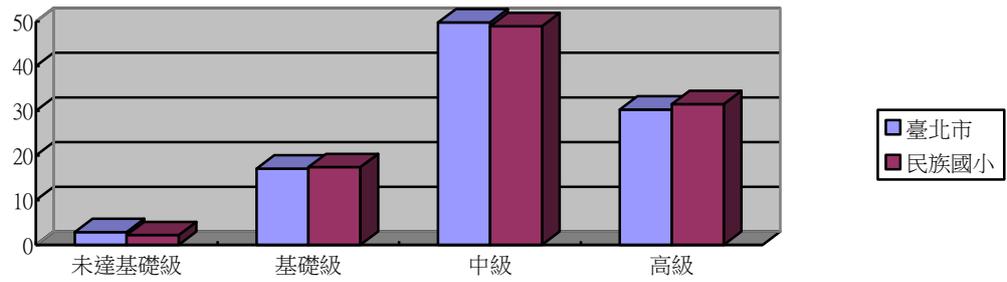
【107 學年度】

國語檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107 民族國小	0.00%	3.51%	42.10%	54.39%
107 臺北市	0.85%	9.57%	52.03%	37.55%



【108 學年度】

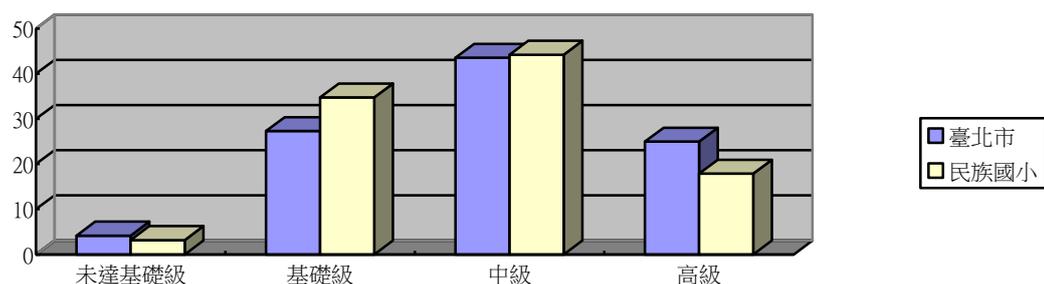
國語檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
108 民族國小	2.18%	17.39%	48.91%	31.52%
108 臺北市	2.85%	17.10%	49.76%	30.29%



(三)106-108 學年度數學基本學力檢測結果

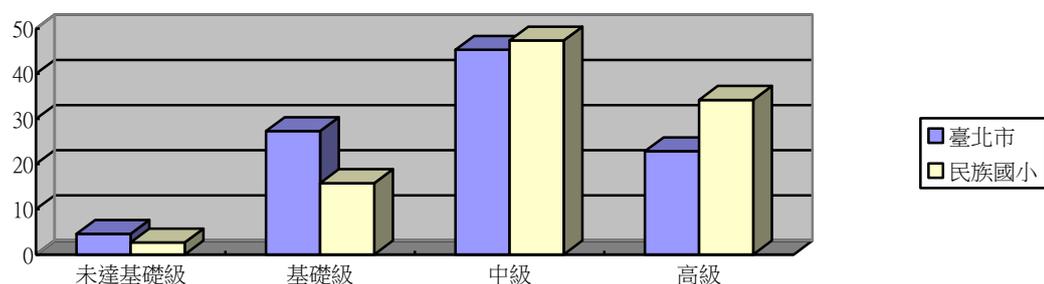
【106 學年度】

數學檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106 民族國小	3.16%	34.74%	44.21%	17.89%
106 臺北市	4.18%	27.32%	43.54%	24.96%



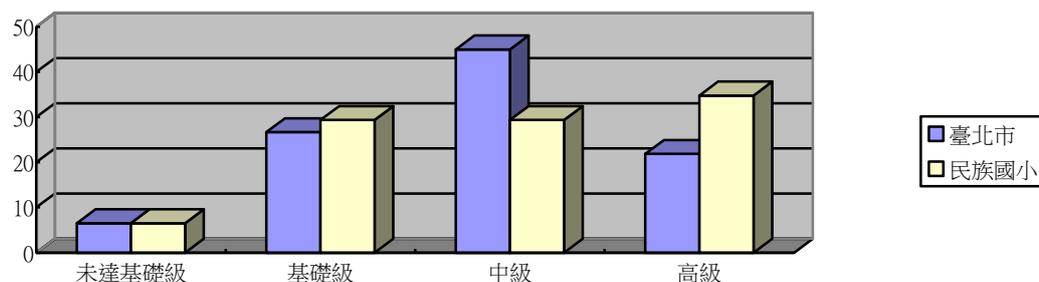
【107 學年度】

數學檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107 民族國小	2.63%	15.79%	47.37%	34.21%
107 臺北市	4.56%	27.30%	45.29%	22.85%



【108 學年度】

數學檢測	未達基礎級	基礎級	中級	高級
108 民族國小	6.52%	29.35%	29.35%	34.78%
108 臺北市	6.52%	26.68%	44.97%	21.83%

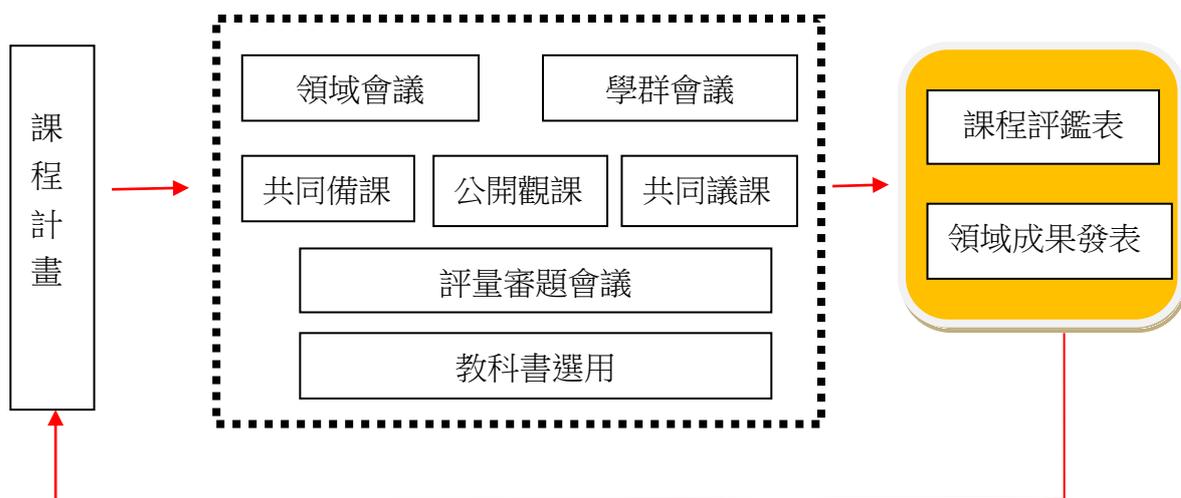


◆ 綜合分析

- 一、 本校英語成績無「未達基礎級」，「基礎級」高於臺北市，「進階級」與臺北市差不多，由此可知低、中年級教師在英語奠基課程上紮實，課程內容能夠符合學生學習需要。對於英語學習弱勢學生，本校已申請五年級英語兩班三組實驗課程，又開設英語攜手激勵班，針對學生弱勢能力予以協助，期盼達到減C增A學習成效。
- 二、 連續三年，國語文的能力有達到臺北市均標，但仍有努力空間，讓中級能力的學生人數提升至高級能力。
- 三、 數學成績「高級」以上學生顯著高於臺北市百分比，特別是108學年度數學成績高級的學生高於臺北市13%。
- 四、 本校教師多元的課程設計、落實相關教學知能與不斷的專業成長，讓學生低、中年級在國語、數學的學習上打下良好的基礎。對於學習弱勢學生開設攜手激勵班課程，予以補救學習上的協助。

五、課程評鑑結果分析

學年度結束前執行課程評鑑，課程評鑑分為兩部分：一是參考教育部國教署函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」訂定本校課程評鑑表，提供教師依據表單指標回應執行成果，以及檢討優勢及待改進之處，據此給下一學年度規劃課程計畫參考。其次是，期末領域成果發表，是縱向課程的分享回饋，讓教師能掌握全校課程發展的全貌，為跨領域教學及素養導向教學而準備。



◆ 課程評鑑表(本表以四年級國語科為例)

臺北市松山區民族國民小學 108 學年度課程評鑑表

一、 依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日公布「十二年國民基本教育課程綱要」
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

二、 目的

- (一) 發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、 評鑑內容

- 領域學習課程 (領域課程：國語 年級：四年級)
- 校訂彈性課程 (校訂課程： 年級：)

向 度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果	質性描述(具體成果、特色，或是困難、待改進事項)

課程設計	1. 課程目標符合學校願景與教育目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	課程目標符合主動學習、健康成長、多元發展以及尊重關懷等學校願景，並且依據教育目標規劃課程。
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	課程能依照學生舊經驗及未來年級所需能力規劃，並著重跨領域學習，例如「四下第九課臺灣昆蟲知己—李淳陽」統整自然課「第三單元昆蟲」進行教學。
	3. 課程設計符應課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	以主題課程設計時，根據課程目標規劃適切的課程內容。
	4. 議題適切規劃於課程中	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	課程規劃能適切的納入性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、多元文化、國際教育、原住民族教育等議題。例如「四上第三課老鷹不飛」結合了環境教育及海洋教育等議題。
	5. 課程設計能重視學生核心素養的培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	課程設計以學生為主動學習的角色，重視學生核心素養的培養。
	6. 能以素養導向來進行教學設計	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	以學生為學習主體，設計能讓學生於情境中活用所學的知識、技能與態度的課程。例如「四下第五課遠方的來信」練習寫信。
	7. 教學設計著重以學生為學習主體的活動	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	聽說讀寫兼具，著重以學生為學習主體的活動
	8. 教學設計涵蓋情境化的探究任務安排	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教學過程中，有目的地引入或創設場景，透過學生體驗，從而幫助學生理解教材內容。例如「四上第十四課完璧歸趙」，讓學生小組演戲，發揮創意及團隊精神，更能體會歷史故事發生之背景及事件始末、影響。
	9. 教學設計具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教學設計配合學生程度，循序漸進，為達成教學目標，各項教學活動(如作文、課文文意閱讀理解、字詞教學……等)教學設計都具有鷹架學生導向素養養成

			的學習脈絡。
	10. 教學設計鼓勵學生學習並使用學習策略	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	正向鼓勵學生學習，引發學習動機，並教導適切的學習策略。例如透過閱讀指導及示範，教導學生「如何讀懂實用性的說明文字」。
	11. 教學設計激勵學生持續學習的動機與意志	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	藉多元教學活動與獎勵制度，持續增強學生學習動機
	12. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	1. 課前學生自行預習生字，查字典瞭解詞語意義，提高學生自我學習能力 2. 設計考前猜題，培養學生後設認知能力
	13. 教學設計善用學校內外部教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	1. 結合資訊資源，善用平板教學 2. 運用出版社、免費軟體的線上資源 3. 四年級參訪文山劇場，運用北市資源
	14. 依據學校訂定的教科用書評選辦法選用教材	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	藉由學年會議及領域會議討論最適宜的本學年使用的教材。
	15. 學習評量的設計符合應素養學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	期中、期末定期評量之試卷設計，以素養導向設計紙筆測驗評量。
	16. 學習評量方式多元且能與教學相呼應	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	利用多元評量來評量學生是否有達成教學目標。
	17. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	利用總結性評量、形成性評量了解學生是否達成學習目標。
課程實施	1. 教學實施採用多元方法, 培養學生的素養	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能採用多元的教學方式，培養學生的語文素養。
	2. 教學實施能符合學生個別差異與興趣	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	國語文教學能以學生為中心，注重個別差異及提升學生的學習興趣。
	3. 教學實施能有效運用各項教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師在教學過程中，能夠運用各項教學資源，以引起學生的學習興趣，增進學習成效。
	4. 以多元評量方式評量學生學習表現, 兼顧形	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能兼顧形成性評量及總結性評量，並以多元評量方式來評

	成性評量和總結性評量		量學生的學習表現。
	5. 能蒐集學生的表現證據, 給予適切回饋, 促進學生的學習	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能蒐集學生的各種學習表現, 給予正向的回饋, 促進學生的學習成效。
	6. 能進行合理的成績等第評定, 做到公平有效	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能進行多元且合理的學生學習成績評定。
	7. 能以合理的成績等第評定, 激勵學生學習樂趣、持續學習	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能進行多元且合理的學生學習成績評定, 並鼓勵學生樂於持續學習。
課程效果	1. 透過各種評量方式, 檢視學生學習表現或素養目標達成的程度	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能進行多元的評量方式, 並從中檢視學生學習表現或學習目標達成的程度。
	2. 檢視評量結果, 進行補救教學或教學改進	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師檢視評量的結果, 從中針對需補救的學生進行補救教學, 或調整教學方式, 以增進學生學習成效。
	3. 學生在各領域的學習結果之表現, 於各年級或學習階段具持續進展之現象	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	學生在國語文領域的學習結果有持續進步之現象。
	4. 教師能持續汲取教育新知, 精進教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師均能積極且持續的參加各項研習, 汲取教育新知, 以精進自身的教學能力。
	5. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	教師能透過觀課、議課、學群會議、領域會議等, 進行專業對話, 以提升教學能力及教學成效。
	6. 教師具專業成長動能, 研討教學與學生學習成效的關聯, 提升課程發展效能	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	每位教師皆具有專業成長的動能, 持續精進自身的教學能力, 提升課程發展效能。

◆ 領域發表回饋

學年度結束前，各領域均會報告整年的執行成果做為課程檢討，全校教師對於各領域課程內容提出建議與自我省思，以下為部分教師回饋內容：

台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單 <small>109.06.24</small>		台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單 <small>109.06.24</small>	
<p>語文領域</p> <p>公開課的領先部隊！超帥的！ 願孩子都能長大林傑音 領略文學之美。</p>	<p>數學領域</p> <p>長入資訊, pad 教學, 西語課表..... 建立後設認知的能力。 縱向連結的建立在教學討論</p>	<p>語文領域</p> <p>- 公開課課程多元: - 多元評量, (酷課表, 數據運用)</p>	<p>數學領域</p> <p>- 操作課程多一點 - 多元評量, (酷課表, 數據運用)</p>
<p>英語領域</p> <p>結合素養, 內容多元且豐富, 開闊眼界 瞭解異文化國家 的教育。 以眼 109</p>	<p>自然領域</p> <p>接下任務, 真是辛苦又偉大..... 想必學生更認識生活週遭的 環境!</p>	<p>英語領域</p> <p>- 將英語變成口語 - 英語課程 reach the world - 雙語教育如何實行,</p>	<p>自然領域</p> <p>- 將社區的資源融入 課程, 且有計畫的呈現 - 實際在社區 / 學校以應用</p>
<p>社會領域</p> <p>議題討論 培養學生依議題的能力 與社會生活連結。</p>	<p>綜合領域</p> <p>包山包海的領域。 結合各議題, 各科目, 各能力。 必須厲害的!</p>	<p>社會領域</p> <p>- 多元報告課程</p>	<p>綜合領域</p> <p>- 和生活的時事做結合</p>
<p>健體領域</p> <p>依年級能力分層設計。 影片精采動人... 尤其是音樂</p>	<p>藝文領域</p> <p>有時很真的教材, 貝科技的 現代化內容, 耳目一新! (我小時候到底學什麼? 哈)</p>	<p>健體領域</p> <p>- 各年級用心準備球類及體育 競賽 - 校園運動風氣盛行</p>	<p>藝文領域</p> <p>- 音樂, 美術, 表演藝術 - 重新定義「無聊」</p>
<p>校定課程-唱跳 ABC</p> <p>Students 最期待的一堂課 向老師學習怎麼用心, 向同 學學習怎麼用心學!</p>	<p>國際教育</p>	<p>校定課程-唱跳 ABC</p> <p>- 不害怕英文, 用多元活潑方 式進行教學</p>	<p>國際教育</p> <p>- 素養導向課程 (唱跳) 舞 - 很用心搜集各種不同素材</p>

台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單 <small>109.06.24</small>		台北市松山區民族國小 108 學年度領域期末發表回饋單 <small>109.06.24</small>	
<p>語文領域</p>	<p>數學領域</p> <p>提供資訊, 訓練實際能力, 每週五的課程</p>	<p>語文領域</p> <p>報告非常精華! 想請教怎麼做 PPT!!</p>	<p>數學領域</p> <p>南社 線上遠距教學, 超(再)再! Kahoot 酷課表, 十分用心!</p>
<p>英語領域</p> <p>108 性別週遊 各年級主題, 西語, 西班牙 → 西班牙 西班牙的飲食狀況</p>	<p>自然領域</p> <p>環境, 地圖, 課程, 公園 利用科技認識環境 踏查 → 英文, 法文成果 學生參與度高, 課程, 方法, 課程, 踏查</p>	<p>英語領域</p> <p>同領七詩</p>	<p>自然領域</p> <p>除了合作之外, 好奇是否 有其他課程內容分享</p>
<p>社會領域</p> <p>社會: 華人報導, 小組報告 國際教育: 國家認同, 全球公民, 國際化 友善校園, 即時通訊 (LINE), 的 8 年級 所有 (親親, 同學), 包山包海!</p>	<p>綜合領域</p> <p>民族防疫紀念</p>	<p>社會領域</p> <p>探討社會現況, 多元議 題, 十分用心</p>	<p>綜合領域</p> <p>綜合領域 + 十分用心製作 影片,</p>
<p>健體領域</p> <p>拳類, 球, 跳, 游泳, 田徑, 羽球 羽球, 排球, 羽球, 桌球, 田徑</p>	<p>藝文領域</p> <p>音樂 + 美術 音樂 + 名畫, 美術 數位媒材 (Kahoot!) App: Garage Band</p>	<p>健體領域</p> <p>國語融入 國語 非常有趣 教學 感覺有機會也能融入英語</p>	<p>藝文領域</p> <p>津欣老師的課程 感覺十分 有趣!</p>
<p>校定課程-唱跳 ABC</p>	<p>國際教育</p>	<p>校定課程-唱跳 ABC</p> <p>同領七詩</p>	<p>國際教育</p> <p>國語不可廢!! 原班國際教育 在上這些!</p>

六、師資結構與排課一覽表

為維護學生受教權益，配合學校整體發展需求，擔任藝文、英語、體育、自然與生活科技、特教等領域教師皆須具專長背景，授課教師相關資料如下：

行政人員及科任教師專長背景及任教科目總表

職務	姓名	專長背景狀況	任教科目節數	職務	姓名	專長背景狀況	任教科目節數
教學	倪邦堯	自然教學學士	自然 6 節 健康 2 節	學習教室	蔡佳珍	特教系	資源班課程
註冊	陳衍甫	英語教學學士	英語 8 節	美術	林政榮	藝術教學博士	美勞 19 節
資訊	陳毅順	具系統師專長	電腦 8 節	美術	吳彥霆	藝術教學碩士	美勞 19 節
設備	李中丹	英語 B2 級以上	英語 8 節	美術	戴貝羽	藝術教學碩士	美勞 19 節
生教	曾安卉	英語 B2 級以上	英語 8 節	英文	洪宜紉	英語 B2 級以上	英語 19 節
訓育	黃致萍	藝術教學碩士	美勞 8 節	英文	彭攻瑄	英語教學碩士	英語 19 節
衛生	陳怡雯	藝術教學碩士	自然 6 節 健康 2 節	英文	待聘	須具備英語相關專長	英語 19 節
體育	張馨丰	體育教育學士	體育 8 節	英文	待聘	須具備英語相關專長	英語 19 節
輔導	待聘	健體領域專業 研習積極	體育 8 節	英文	待聘	須具備英語相關專長	英語 19 節
特教	林津欣	藝術教學碩士	美勞 8 節	音樂	孫榮斌	音樂教育碩士	音樂 19 節
資料	陳映竹	藝術教學學士	美勞 8 節	音樂	陳映羽	音樂教育碩士	音樂 19 節
系統師	廖寬信	具系統師相關證照	電腦 13 節	音樂	李卓燕	音樂教育學士	音樂 19 節
學習教室	邱逸瑾	特教系	資源班課程	自然	張玉琴	自然領域專業 研習積極	自然 19 節
學習教室	郭宜樺	特教系	資源班課程	自然	陶璟睿	須具備自然相關專長	自然 19 節
學習教室	盧依欣	特教系 心輔碩士	資源班課程	自然	江憶欣	自然領域專業 研習積極	自然 19 節

社會	方新婷	社會領域專業研 習積極	社會 19 節	體育	陳佳裕	體育領域專業 研習積極	體育 19 節
體育	宋怡萱	須具備體育相關 專長	體育 19 節	體育	潘秀圓	須具備體育相 關專長	體育 19 節

貳、學校課程願景與目的

一、學校課程願景的訂定

八十九年間，衡諸本校環境、規模、特質及家長期望等，參考 SWOTS 分析結果以問卷調查方式調查包括教師、學生、家長等人員，並經教師、家長於各項會議充分討論後送課發會開會訂定出學校教育願景為：

新世紀、新教育、新希望

願全體學生、教師、家長成為：

『主動學習』的民族人。

『健康成長』的民族人。

『多元發展』的民族人。

『尊重關懷』的民族人。

二、學校課程願景的目的：

以學生教育利益為優先，家長及教師共同合作，在確實瞭解學生身心發展之歷程後，施予適當之教育措施，激發學習動能，使其獲得學習的滿足，達成終身學習，完成自我實現。同時發揮學校教育與家庭教育的功能，擴大教育參與管道，促進親師意見的交流與共識的建立，以「利他之存心，完成利己之目的」為信念，以「慈悲包容人，智慧解決事」為服務方法，達成親、師、生均能『主動學習』、『健康成長』、『多元發展』、『尊重關懷』的學校願景。

三、學校課程願景的內涵

以九年一貫課程之「人與自己」、「人與自然」、「人與社會」三大面向為主軸，規劃成為學生、教師、家長各四個努力的學校願景『主動學習、健康成長、多元發展、尊重關懷』，並向下發展為十二項分項目標，這十二個分項目標涵蓋了九年一貫課程所要求的十大基本能力，再加上基本核心能力，使學校課程願景與九年一貫課程的教育理念與基本內涵能環環相扣，以其在教師、家長的共同協助之下，學生能：

(一)做一個了解自己、主動學習與生活實踐的兒童（人與自己）

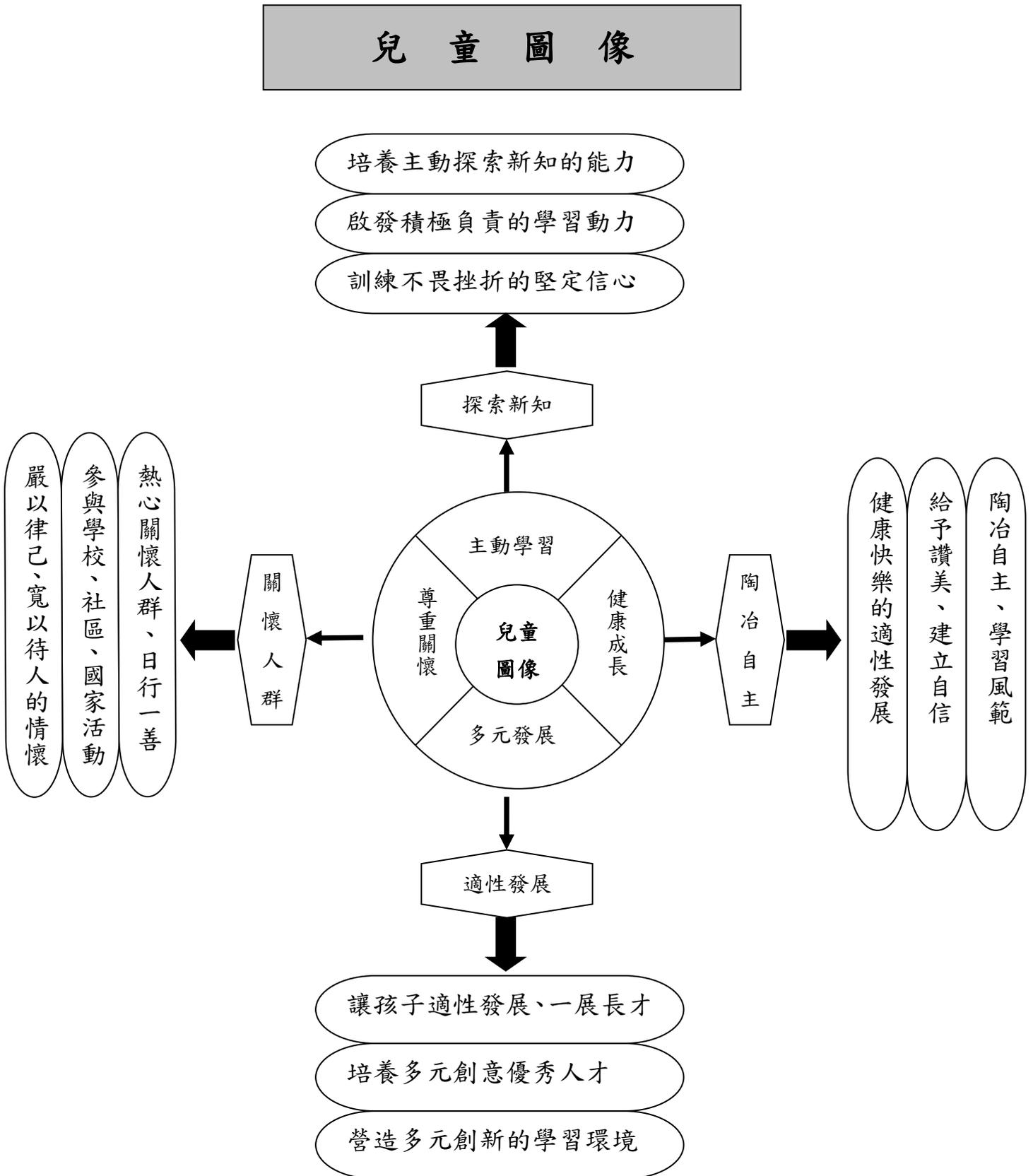
(二)做一個適應群體、重視溝通分享與團隊合作的兒童（人與社會）

(三)做一個主動思考、探索並運用科技資訊可以解決問題的兒童

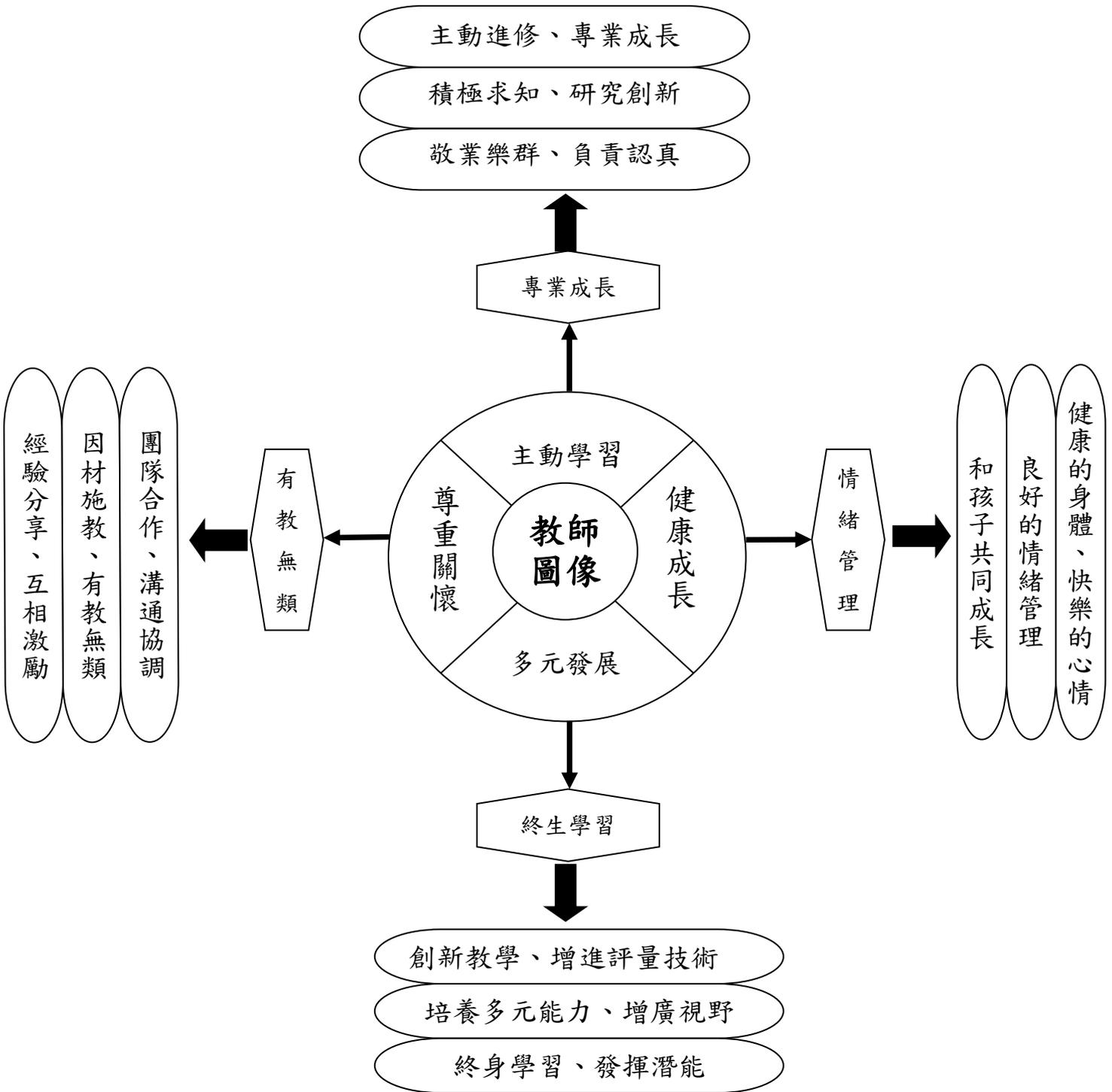
（人與自然）

這些都只是概念性目標，為方向性引導，非運作模式；須將其化為具體性目標，才容易實踐，特以<<<學習圖像>>>來呈現本校學校課程願景的內涵。

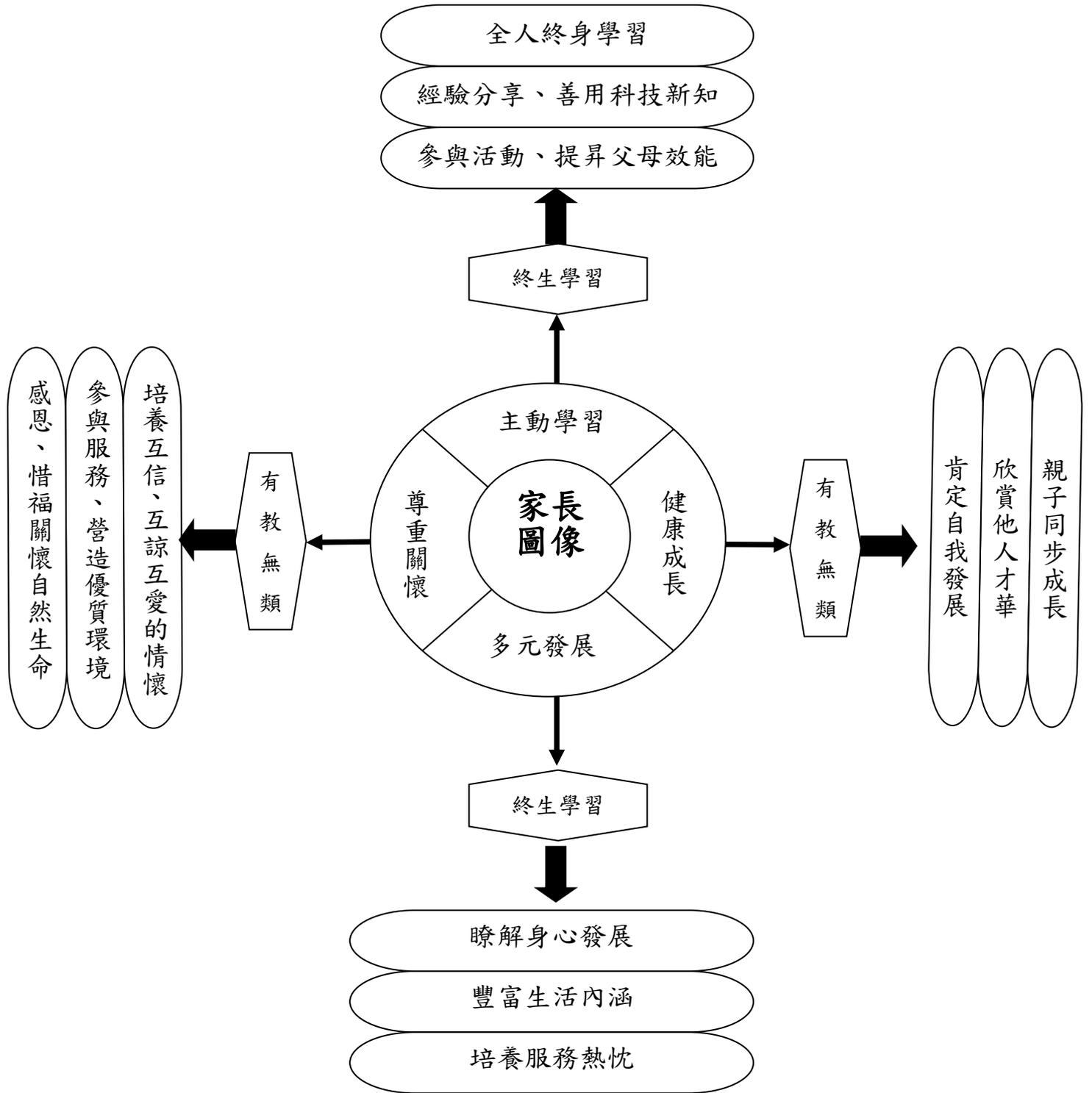
四、學校課程圖像



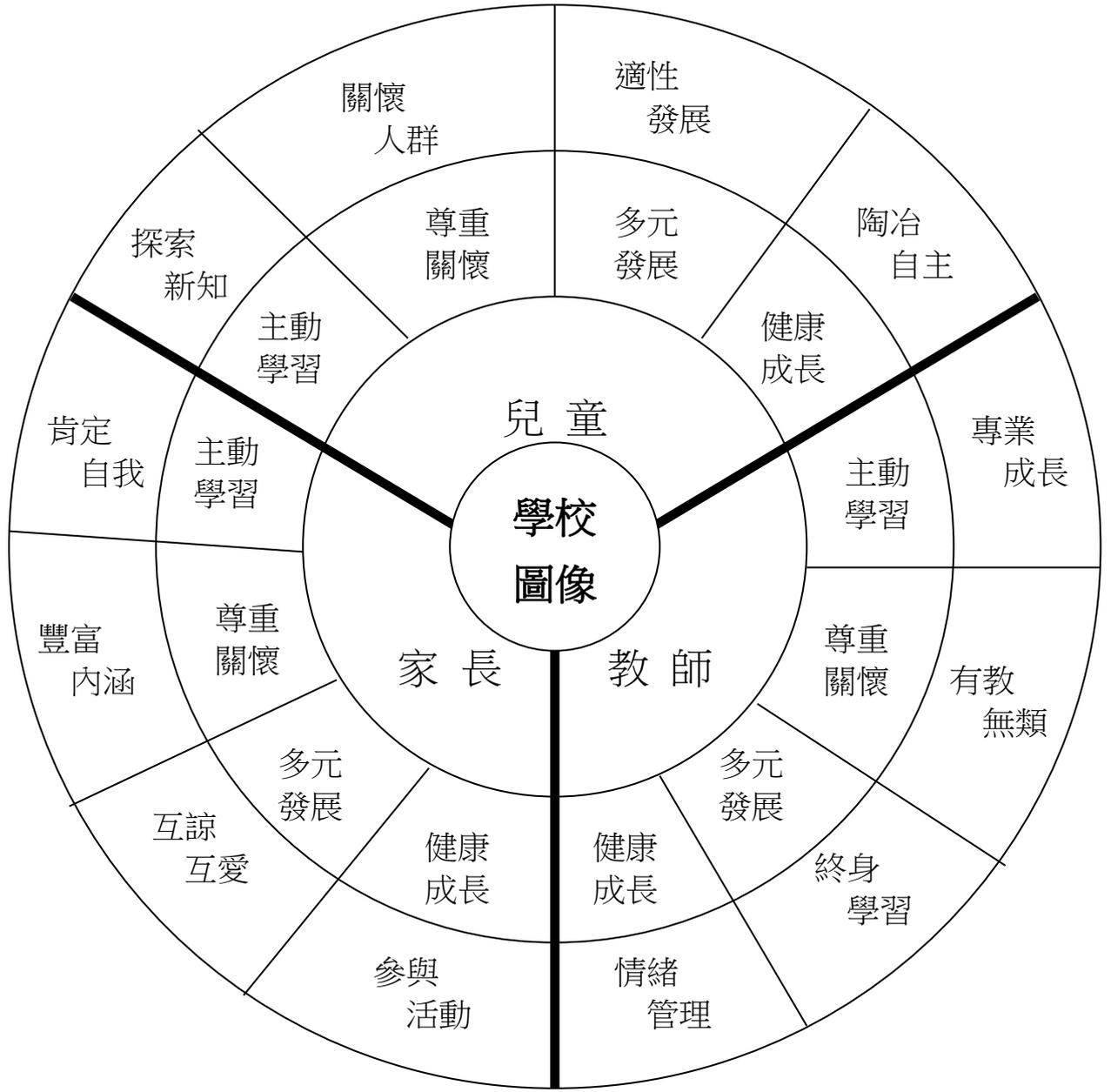
教師圖像



家長圖像



民族國小學校 圖像



五、學校課程願景的落實方式

- (一) 積極推動校本課程：依本校背景、教師專長，發展各領域能力指標課程。
- (二) 增進校園安全措施：加強安全教育宣導，落實校園巡邏、校舍安全檢修。
- (三) 充實各科教學設備：爭取資源充實圖書教具，並且妥善管理與運用。
- (四) 重視意願專才適任：考量教師之專業，滿足教師意願，調配教學經驗。
- (五) 規劃多元教育活動：活潑教學方法，彈性課程自主，實施多元活動教學。
- (六) 營造優良校園倫理：積極溝通協調，維持師生、親師、同仁間溫馨和諧。
- (七) 發揮行政支援功能：行政在支援教學，並期能提供主動積極的服務。
- (八) 結合社會資源力量：爭取家長會、社區及社會資源協助，共創優質社會

六、推動策略

(一) 教務處方面

1. 依教育局指示繼續辦理九年一貫課程。
2. 依教育局政策持續推動全面英語教學、本土語言教育及增一節國語課等配套措施，並以教學實際需求進行班內或跨班、分組、協同、統整教學。
3. 依學校願景繼續推動多元智慧能力之培養及持續配合推動校本課程發展並逐步實施，以提昇學生學習績效，培養學生的優勢智慧。
4. 以生命教育為校本課程主軸建構課程內涵，建立學生穩定健全的人格，落實「全人教育」。推動「創意教學」，培養創意，提升學生的創造力以因應未來的需求。
5. 實施多元評量，推動學習檔案，並辦理各領域成果發表及適應學區及學生特質的需求。
6. 注重教師專業發展，鼓勵進行行動研究；推動各領域課程研究，重視經驗分享與傳承，朝向研究型學校發展，以因應時代多變性。
7. 推動課程，教材分析研究，並持續追蹤學生學習成就，適時實施激勵學習潛能計畫。

(二) 學務處方面

1. 配合教育行政主管機關辦理各項宣導活動，以達社會教育之功能。
2. 規劃籌辦各項慶典，並辦理學生社團、校外教學、才藝競賽等活動。
3. 推動各項生活教育、品德教育及獎懲事項。
4. 辦理學童午餐供應及教育事項。
5. 規劃導護工作，辦理交通安全教育及路隊排放等事項。
6. 建構溫馨和諧的友善校園環境，防範校園暴力，加強校園巡視以維護校園安全。
7. 推動體適能活動，並辦理各項體育競賽。
8. 訓練及選拔各項體育競賽團隊事項。

9. 辦理學校環境衛生及整潔活動等教育事項。
10. 辦理垃圾分類、資源回收及環境教育等事項。
11. 辦理學生健康檢查、視力保健口腔衛生及預防接種等事項。

（三）總務處方面

1. 支援各處室與各學年舉辦各項活動，提升教學品質。
2. 定時檢修並定期保養校舍之設備與公物。
3. 校園設施安全之維護，保障學生學習安全。
4. 辦理該年度之學校設備採購與次年度之預算編列，以利教學活動之進行。
5. 定時定期修剪校園花木，強化校園美化綠化，以營造良好學習環境。

（四）輔導室方面

1. 加強親職教育，推動學習型家庭教育，落實「終身學習」之願景。
2. 辦理心靈革新教育研習，建立合作分享的機制，使教師獲得更好的支持信賴氣氛，注入「心」的動力並融入教學。
3. 辦理生命教育、性別平等教育、個案認輔、小團輔及特教宣導活動。
4. 配合節慶辦理各項活動以培養學生關懷、感恩、快樂學習的態度。
5. 協助推展以輔導為原理來教學，落實教、學、輔三合一方案精神。
6. 輔助家長義工，協助推展各項學校活動。
7. 辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之服務並提供教師特殊的教育觀念及資訊。

參、課程架構

一、學習節數分配原則及過程

本校課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。除審慎規劃本校總體課程計畫，亦依學習領域為單位提出之學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數等規劃進行審查及討論，其中對於時數之討論，結論如第二、三點，學習節數分配原則如下：

- (一) 全校實施：以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要總綱，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將課程融入七大學習領域，並規劃 20% 彈性學習節數，詳細規劃選修課程及學校本位課程。一年級和二年級實施十二年國教新課綱，依據教育部規劃課程排定部定課程，依據臺北市英語學習計畫排定 2 節彈性課程進行英語課程，依據本校發展方向，擬定 1 節彈性課程進行國際教育。
- (二) 選編教材：因應不同課程規劃，依領域節數，各年級需進行教材選編，符應九年一貫課程精神，落實學生生活能力之培養。英語課程每年級兩節，低年級規劃於彈性學習節數內，電腦課三至六年級一節，規劃於彈性學習節數內，高年級其餘彈性時間用於數學自然及藝術補充學習。自 95 學年度開始，於每週彈性學習總節數不變之原則下，二至六年級調整其中一節為國語文學習節數，自 108 學年度起取消，三至六年級各增加一節彈性學習節數為英語學習節數。本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，部分班級閩南語及客家語課程由外聘教學支援人員授課。
- (三) 自編教材：九年一貫課程，首重活動課程及學校自主課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成以外，本學期以配合學校願景，進行全校性活動行事；彈性學習課程則以「兒童閱讀運動」配合七大領域學習的實施及晨光活動「週一唐詩吟唱、週五班級圖書閱讀」及「寫作教學」為兩大主軸，分年級設計教學活動，建構學校本位課程。十二年國教校訂課程，本校以國際教育課程為主軸，並以臺北市國際教育中長程發展計畫中所列之「數位溝通學習」、「移動力」、「全球公民責任」、「國際友善校園」四項議題為課程編寫主題，為配合校訂國際教育，低年級自編「唱跳遊世界」課程，為國際化奠定基礎。

二、全校學習節數一覽表

(一)臺北市松山區民族國民小學 109 學年度十二年國教學習節數一覽表

課程規劃			十二年國教	
領域		年級	一 年 級	二 年 級
		語文	本國語	國語文
		本土語文/ 新住民語文	1	1
		英語文	0	0
數 學			4	4
生 活	社 會		6	6
	藝術與人文			
	自然科學			
健康與體育			3	3
綜合活動			0	0
領域學習節數(合計)			20	20
彈性學習課程	國 語		0	0
	英 語		0	0
	唱跳遊世界		2	2
	電 腦		0	0
	自然		0	0
	藝術		0	0
	國際教育		1	1
學習總節數			23	23
每週上課天數			1 個 全 天 4 個 半 天	1 個 全 天 4 個 半 天

(二)臺北市松山區民族國民小學 109 學年度九年一貫學習節數一覽表

領域		年級		部訂百分比	三年級	四年級	五年級	六年級
		國語	本土語言					
語文	本國語	國語	20~30%	5	5	5	5	
		本土語言		1	1	1	1	
	英語	1		1	2	2		
數學			10~15%	3	3	4	4	
生活	社會		10~15%	3	3	3	3	
	藝術與人文		10~15%	音 1	音 1	音 1	音 1	
				美 2	美 2	美 2	美 2	
自然與生活科技		10~15%	3	3	3	3		
健康與體育			10~15%	3	3	3	3	
綜合活動			10~15%	3	3	3	3	
領域學習節數 (合計)				25	25	27	27	
彈性節數		國語		1	1	1	1	
		英才施教		2	2	1	1	
		電腦		1	1	1	1	
		自然		0	0	1	1	
		藝術		0	0	1	1	
學習總節數				本校：29		本校：33		
				部版：28~31		部版：30~33		
每週上課天數				3 個 全天 2 個 半天	3 個 全天 2 個 半天	4 個 全天 1 個 半天	4 個 全天 1 個 半天	

三、議題融入領域教學情形

八大議題分別以多元教學之方式，例如辦理各項學藝活動、進行宣導活動、結合各項競賽等，將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育及國防教育確實融入各領域課程。

109 學年度八大議題融入各領域教學檢核表									
議題	年級	語文	社會	自然	藝文	綜合	健體	處室規劃活動	規畫時數
			生活						
性別平等教育	一年級	V	V			/		愛心媽媽說故事 聖誕劇欣賞	4
	二年級	V	V			/		愛心媽媽說故事 聖誕劇欣賞	4
	三年級	V	V		V	V		聖誕劇欣賞 性別平等相聲宣導	4
	四年級	V	V		V	V		聖誕劇欣賞 性別平等相聲宣導	4
	五年級	V	V			V	V	性別平等相聲宣導 衛教宣導	4
	六年級	V	V			V	V	性別平等相聲宣導 衛教宣導	4
環境教育	一年級	V	V			/		生態農場教育之旅 環境健康雙週報指導	4
	二年級	V	V			/		生態農場教育之旅 環境健康雙週報指導	4
	三年級		V	V				小田園食農教育 環境健康雙週報指導	4
	四年級		V	V				小田園食農教育 環境健康雙週報指導	4
	五年級		V	V		V		新冠肺炎防治宣導 環境健康雙週報指導	4
	六年級		V	V		V		登七星山 環境健康雙週報指導	4
資訊教育	一年級	V	V			/		不插電程式課程	4
	二年級	V	V			/		Ipad 行動學習課程	4
	三年級	V	V	V	V			Ipad 行動學習課程	4
	四年級	V	V	V	V			Ipad 行動學習課程	4
	五年級	V	V	V	V			藝表會電子書製作與上傳	4

	六年級	V	V	V	V			藝表會電子書製作與上傳	4
家政教育	一年級		V				V	如廁教育	4
	二年級		V				V	環境清潔	4
	三年級		V				V	家事達人闖關活動	4
	四年級		V				V	家事達人闖關活動	4
	五年級					V	V	一生一菜	4
	六年級					V	V	西餐禮儀活動	4
人權教育	一年級	V	V					校安宣導 交通安全宣導	4
	二年級	V	V					校安宣導 交通安全宣導	4
	三年級					V	V	自行車教育宣導	4
	四年級					V	V	自行車教育宣導	4
	五年級		V			V		社區弱勢關懷活動	4
	六年級		V			V		弱勢團體關懷活動	4
生涯發展教育	一年級		V					教師/家長訪問	4
	二年級		V					家人/社區人士訪問	4
	三年級					V		認識里長伯	4
	四年級					V		認識里長伯	4
	五年級		V			V		租稅教育 行行出狀元	4
	六年級	V	V			V		租稅教育 升學輔導	4
海洋教育	一年級	V	V					繪畫海洋	4
	二年級	V	V					閱讀海洋	4
	三年級		V	V			V	游泳教學 認識錫口	4
	四年級		V	V			V	游泳教學 走讀淡水河	4
	五年級			V		V	V	游泳教學 水域安全宣導	4
	六年級			V		V	V	游泳教學 畢業旅行	4
國防教育	一年級		V					幼童軍活動	4
	二年級		V					幼童軍活動	4
	三年級		V			V		幼童軍活動	4
	四年級		V			V		幼童軍活動	4

	五年級		V			V		幼童軍活動	4
	六年級		V			V		幼童軍活動	4
<p>其他新興議題：配合政策，將法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、活動福利、人口販賣、多元文化、族群等新興主題，適時融入各領域教學。</p>									

四、畢業系列活動

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度【畢業系列活動】計畫

(一)目的：

1. 增加畢業生對民族校園的深刻回憶，並促進情感的交流。
2. 培養學生表現自我、欣賞他人的能力。

(二)對象：

六年級畢業生

(三)承辦單位：

1. 民族國小學務處
2. 六年級級任導師

(四)協辦單位：

1. 民族國小教務處、總務處及輔導室
2. 民族國小家長會
3. 臺北市立中山國中、臺北市立介壽國中

(五)活動內容及期程：

項次	時間	名稱	負責處室	說明
01	110.5.17(一) 110.5.24(一)	升學輔導	輔導室	1. 介壽國中。 2. 中山國中。
02	110.5.14(五) 110.5.21(五)	西餐禮儀	學務處	110.5.07(五)早上 8:00~8:40 進行西餐禮儀講解，活動於大辦公室進行，2 班為一組；用餐時由各班自主安排活動。
03	110.5.27(四) 110.5.28(五)	畢業考	教務處	六年級形成性評量和總結性評量
04	110.6.1(二)	美術班送舊	輔導室	依輔導室相關計畫辦理。
05	110.6.7(一)	畢業路跑	學務處	預定於河濱公園舉行，並由愛心導護協助安全維護。
06	110.6.11(五)	水上運動會	學務處	畢業班班際游泳競賽。
07	110.6.15(二)	一起走過七星山	學務處	招募家長志工、小隊編組；學生攜水、毛巾。
08	110.6.	校園服務	總務處	1. 由班級認養學區內的公園或馬路或協助學校進行整理。 2. 視各班課務隨時進行。
09	110.6.24(四)	畢業典禮	學務處	辦理畢業活動，回憶在學期間的點滴

(六)經費來源：

由校內相關經費及家長會經費支應。

(七)本計劃經行政會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

五、書法教育

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度【書法教育】計畫

(一)目的：

1. 透過書法教育了解書寫獨特藝術表現，涵養審美能力。
2. 培養學生品德修養，提升專注力、訓練耐性及觀察力。

(二)對象：三至六年級學生

(三)實施內容：教授課程為認識文房四寶、習寫書法筆劃、認識書法家、書法字體鑑賞等。

(四)實施方式：融入語文、美勞、綜合及彈性等課程實施。

(五)實施期程：

109 學年度上學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週			綜合 X2 書法鑑賞 1	綜合 X2 書法鑑賞 2	綜合 X2 書法鑑賞 3	綜合 X2 書法鑑賞 4
第八週			綜合 X2 文房四寶 1	綜合 X2 文房四寶 3	綜合 X2 認識書簡 1	綜合 X2 認識書簡 3
第十二週			國語 X2 書法筆劃 1	國語 X2 書法筆劃 3	國語 X2 認識楷書 1	國語 X2 認識隸書 1
第十六週			綜合 X2 認識書法家 王羲之 1	綜合 X2 認識書法家 柳公權 1	綜合 X2 認識書法家 顏真卿 1	綜合 X2 認識書法家 歐陽詢 1
第二十週	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯
總計節數	2 節	2 節	10 節	10 節	10 節	10 節

109 學年度下學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週			綜合 X2 書法文化 1	綜合 X2 書法文化 2	綜合 X2 書法文化 3	綜合 X2 書法文化 4
第八週			綜合 X2 文房四寶 2	綜合 X2 文房四寶 4	綜合 X2 認識書簡 2	綜合 X2 認識書簡 4
第十二週			國語 X2 書法筆劃 2	國語 X2 書法筆劃 4	國語 X2 認識楷書 2	國語 X2 認識隸書 2
第十六週			綜合 X2 認識書法家	綜合 X2 認識書法家	綜合 X2 認識書法家	綜合 X2 認識書法家

			王羲之 2	柳公權 2	顏真卿 2	歐陽詢 2
第二十週	藝文 X2 書法創作					
總計節數	2 節	2 節	10 節	10 節	10 節	10 節

肆、課程實施與評鑑規劃

◆ 課程發展組織

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度學校課程發展委員會組織與實施要點

一、依據：教育部核定『十二年國民教育課程綱要』訂定本要點。

二、說明：課程發展因應學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、課程發展委員會之組成與產生方式：

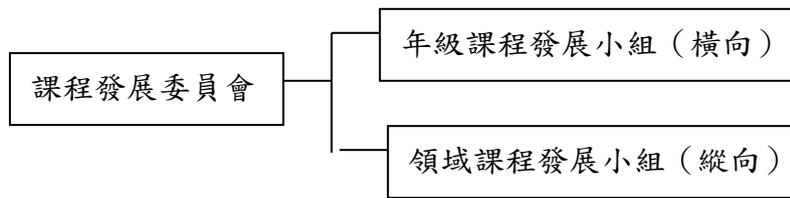
成 員	姓 名	人 數
召集人	黃耀農校長	1
行政人員代表	涂真瑜主任、張志銘主任、錢熙瑤主任、黃國榮主任、陳映竹組長	5
各年級級任教師代表	張靜宜老師、黃承哲老師、王郁瑀老師、孫儷月老師、紀宏老師、洪惠文老師、張玉琴老師	7
學習領域教師代表	許敏玲老師（數）、莊汶樺老師（語）、倪邦堯老師（自） 沈佳奇老師（社）、戴貝羽老師（藝）、張馨丰老師（健） 王如茵老師（綜）、洪宜紉老師（英）、盧依欣老師（特）	9
家長代表 專家學者	俞聖倩、陳涵姁、左恆悌、吳惠玉、周世達、張峻維、章治中、傅麗安(特)	8
總 計		30

說明：

- 1、校長擔任「課程發展委員會」召集人，並主持會議。
- 2、教務主任擔任總幹事，綜理會務。
- 3、教學組長擔任秘書，承辦事務性工作。
- 4、資訊組長、系統管理師擔任特別委員，協助有關資訊及網路規畫事宜。
- 5、委員任期一年，於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。
- 6、兼具多重身份者只能選擇擔任一種代表。
- 7、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 8、課程發展委員會得視需要邀請相關人員(人事、會計及各行政組長)列席。

四、組織架構各召集人工作職掌

(一) 組織架構



(二) 各召集人工作職掌

職稱	職掌內容
學年召集人	一、負責召開學年專業對話。 二、參加課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調之責。 三、參與學年研究教材、設計教學活動並主持討論會。 四、彙整學年教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 五、十二年國教議題了解與發展學年課程。 六、其他臨時交辦事項。
領域召集人	一、負責召開領域專業對話。 二、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 三、帶領同領域教師研究本校學生之基本能力指標。 四、帶領同領域教師依能力指標編定本校課程綱要，提供全校教師參考。 五、十二年國教議題了解與發展領域課程。 六、其他臨時交辦事項。

四、課程發展小組組織與產生方式

(一) 年級課程發展小組

1. 每一年級（含幼稚園）成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級導師組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規畫統整課程。
2. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組得舉行聯席會。

(二) 學習領域課程發展小組

教師依照任教科目分成「健康與體育」、「語文（國語、鄉土語言）」、「數學」、「自然與科技」、「社會」、「藝術與人文」、「綜合活動」、「英語」、「特殊教育」九個課程發展小組。

五、課程發展委員會之功能與任務

(一) 規畫全校之教育願景、課程目標、課程結構、課程內容及教學評量。

內容包括：

1. 確立願景：訂定本校教育願景。
2. 訂定目標：依據教育願景規畫各年級相關課程之課程目標。
3. 規畫課程：訂定課程結構。
 - (1) 各年級之作息結構。
 - (2) 各年級基本節數中之必修課程。
 - (3) 各年級基本節數中之選修課程。

(4)各年級之彈性教學課程。

(5)全校統一行事及共同活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。

4. 統整課程：協調統整各學習領域課程計畫。

5. 審查計畫：審查全校各領域的課程計畫。

6. 教學評量：各領域教學評量時程。

7. 研習觀摩：辦理相關課程研習及觀摩。

8. 課程評鑑：規畫執行全校課程評鑑。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展小組之功能與任務

(一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想，提交課程發展委員會研擬協調。

課程構想內容包括：

(1)該年級各學習領域之每週必修節數。

(2)該年級計畫開設之選修課程與節數。

(3)該年級作息結構(每週上課半日與全日之天數)。

2. 研擬各年級之語文、數學、社會、綜合活動課程計畫。

內容包括：

(1)該年級之語文、數學、社會、綜合活動學習領域之課程目標。

(2)課程統整：

甲、學生該學什麼？討論不同學習能力之統整。

乙、老師要教什麼？討論同年級不同領域課程之具體做法。

丙、老師該如何教？討論領域內各項教學目標統整之具體做法。

(3)教材研訂：含每週教學主題及進度。

(4)班級彈性課程之活動內容、時程(週次、日期或時段)。

(5)教學活動設計。

(6)教學評量研訂。

3. 研習語文、數學、社會、綜合活動四大領域相關知識。

4. 研擬語文、數學、社會、綜合活動四大領域課程評鑑指標草案。

(二)學習領域課程發展小組

1. 研擬各該學習領域之課程構想，提交課程發展委員統整。

課程構想之內容包括：

(1)該學習領域一至六年級符合能力指標之課程結構。

(2)該學習領域一至六年級之必修節數。

(3)該學習領域一至六年級計畫開設選修課程與節數。

2. 規畫各該學習領域一至六年級之縱向課程計畫，內容包括：

(1)該學習領域之課程總目標和每年級之課程目標。

(2)該學習領域分年之課程重點。

(3)該學習領域和其他相關領域之統整方式。

(4)該學習領域之教材(自編或選用)。

(5)該學習領域每月或每週教學主題與進度。

(6)課程統整：

甲、學生該學什麼？相關年級同一領域學習能力之統整。

乙、老師要教什麼？討論同年級相關領域課程之具體做法。

丙、老師該如何教？討論領域內各項教學目標統整之具體做法。

(7)教學活動設計。

(8)研訂教學評量方針。

3. 研習各該領域相關知識。

4. 研習各該領域課程評鑑指標草案。

5. 特教領域配合特教課程發展小組之課程計劃，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計劃

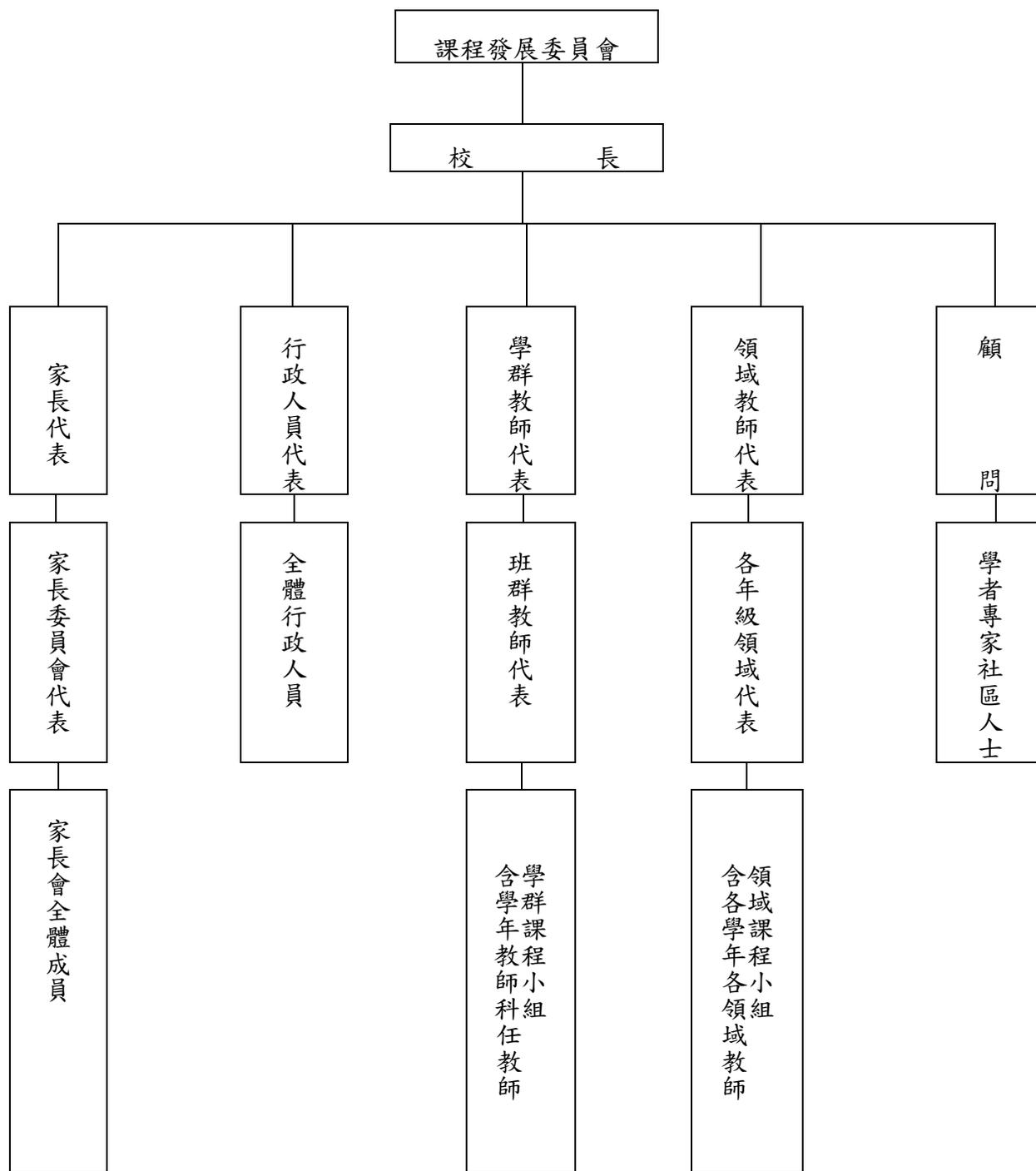
七、課程發展委員會每年至少開會二次，各課程發展小組每月至少開會一次。

八、課程計畫通過審議後，將於學校網頁公告周知，另於每學期學校日向各班家長說明課程計畫、教學進度及評量方式。

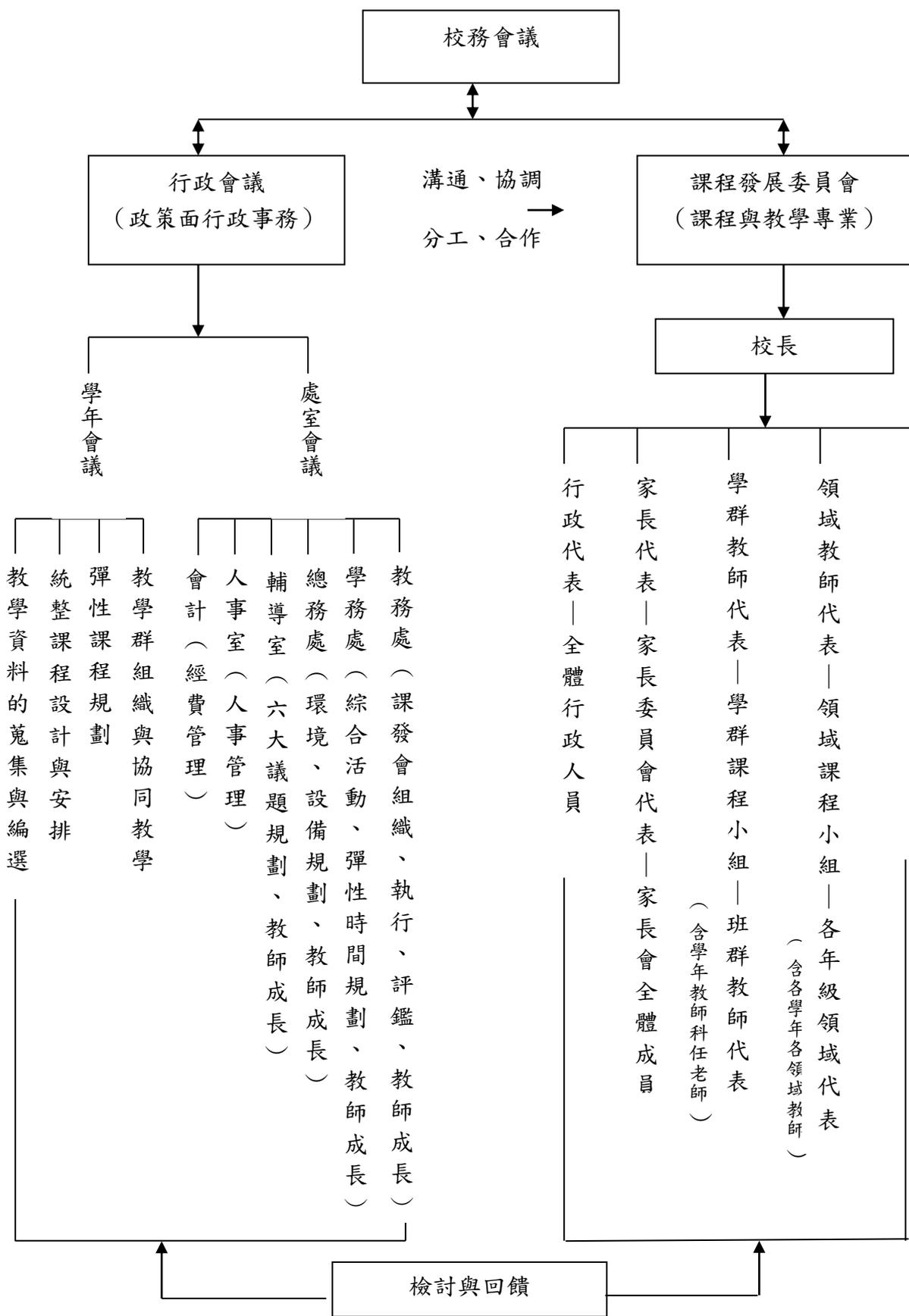
九、經費由相關經費下支應。

十、附則本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

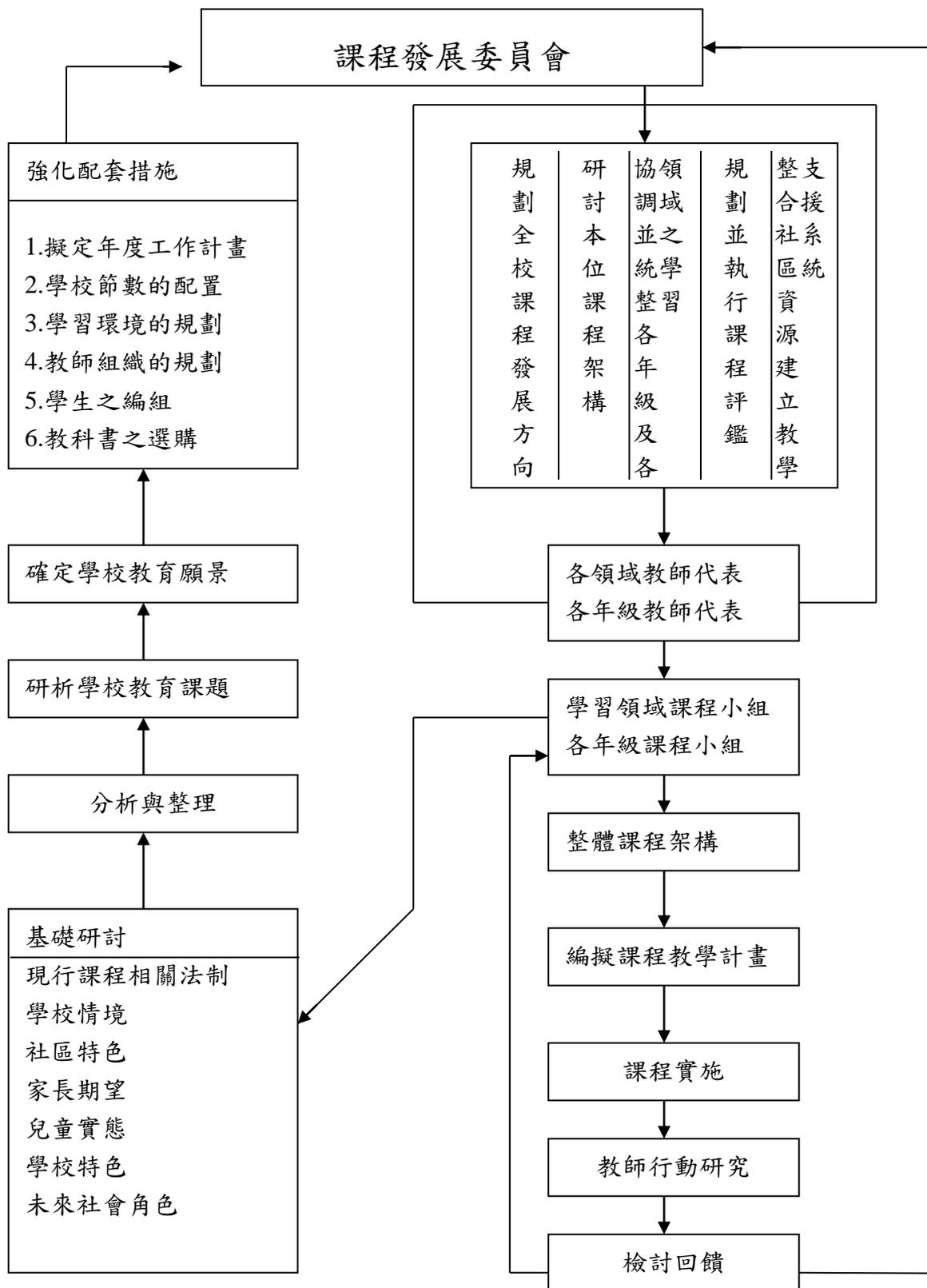
二、課程發展委員會成員組織架構圖



三、學校課程發展組織與行政單位交互作用架構圖



四、學校課程計畫發展流程



五、課程發展委員會暨課程小組名單

(一)課程發展委員會委員名單

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度課程發展委員會委員名單			
代表成員	職稱	姓名	任務
召集人	校長	黃耀農校長	* 參與會議：每學期初末召開(一年四次) * 建構本校課程發展委員會運作方式 * 擬定適合學校社區需要的教育願景及發展課程目標 * 依本校課程願景，發展本校本位課程 * 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議 * 評鑑本校學校本位課程實施之成效 * 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考 * 協調處理教學或評量之重大爭議事項
委員 (行政人員 代表)	教務主任	涂真瑜主任	
	學務主任	張志銘主任	
	總務主任	錢熙瑤主任	
	輔導主任	黃國榮主任	
	教學組長	倪邦堯組長	
委員 (年級教師 代表)	一年級	張靜宜老師	
	二年級	黃承哲老師	
	三年級	王郁瑁老師	
	四年級	孫儷月老師	
	五年級	紀宏老師	
	六年級	洪惠文老師	
	科任	張玉琴老師	
委員 (學習領域 教師代表)	語文領域	莊汶樺老師	
	數學領域	許敏玲老師	
	社會領域	沈佳奇老師	
	自然與生活科技 領域	倪邦堯老師	
	藝術人文領域	孫榮斌老師	
	健康體育領域	張馨丰老師	
	綜合活動領域	王如茵老師	
	英語領域	洪宜紉老師	
特教代表	個別化學習教室	盧依欣老師	
家長代表	家長會長等	俞聖倩、陳涵灼、左恆悌、吳惠玉、周世達、張峻維、章治中、傅麗安(特)	

(二)年級課程發展小組名單：

年 級	召 集 人	參 加 人 員	共 人
一年級	張靜宜老師	沈君俞、王如茵、王俞婷、鍾昕恬、張靜怡、待聘教師	7人
二年級	黃承哲老師	陳寶如、薛如雯、張雅文、徐蓉姬、潘奕矸、吳佩玲	7人
三年級	王郁瑀老師	方淑玟、謝宜蓉、彭秋雯、許敏玲、鍾昕恬	6人
四年級	孫儷月老師	陳弘展、王奕貞、沈佳奇、熊培妍、林孟穎	6人
五年級	紀 宏老師	洪德曦、吳智融、王音婷、待聘教師	5人
六年級	洪惠文老師	許家銘、華梓皓、莊汶樺	4人
科 任	張玉琴老師	孫榮斌、陳映羽、李卓燕、郭宜樺、盧依欣、邱逸瑾、蔡佳珍、廖寬信、林政榮、吳彥霆、戴貝羽、洪宜紉、陳佳裕、宋怡萱、彭玫瑄、待聘教師 X4	20人

領域課程發展名單

領 域 名 稱	召 集 人	參 加 人 員
語 文 領 域 (國語、本土語言)	莊汶樺老師	陳寶如、王音婷、郭麗君、孫儷月、林慧萍、林孟穎、鍾昕恬
數 學 領 域	許敏玲老師	徐蓉姬、張雅文、吳智融、陳孟君、黃承哲、沈君俞、吳佩玲、王俞婷
自然與生活科技領	倪邦堯老師	黃國榮、張玉琴、廖寬信、張志銘、陳毅順、
社 會 領 域	沈佳奇老師	許家銘、洪德曦、陳弘展、薛如雯、王郁瑀、熊培妍
藝術與人文領域	孫榮斌老師	黃致萍、林津欣、陳映竹、吳彥霆、林政榮、陳映羽、李卓燕
健康與體育領域	張馨丰老師	張靜宜、紀宏、陳佳裕、宋怡萱
綜 合 活 動 領	王如茵老師	方淑玟、陳怡雯、王奕貞、潘奕矸
英 語 領 域	洪宜紉老師	曾安卉、李中丹、陳衍甫、彭玫瑄、涂真瑜
特 教 代 表	盧依欣老師	蔡佳珍、郭宜樺、邱逸瑾

六、課程發展委員會工作期程

課程發展組織工作期程表

進度項目		負責單位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	組織運作領域小組及學校課程發展委員會	教務處 學務處 輔導室	●											
2	協調教師授課時數以及教師間的班群配置	教務處											●	●
3	辦理課程及相關專業成長研習活動	教務處 學務處 輔導室	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4	發展校本課程	各課發小組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5	研擬各年級與各學習領域之課程構想	各課發小組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
6	研擬學期課程計劃（含教材選編）	各課發小組	●					●	●				●	●
7	訂定課程教學計畫與方案	各群組	●					●	●				●	●
8	辦理九年一貫與十二年國教課程教師研習經驗分享	各群組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
9	配合學校日辦理親師溝通及課程說明	教務處 學務處 輔導室 各群組		●					●					
10	進行課程教學及進行多元評量	各群組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
11	審查學期課程計劃	課發會	●						●					●
12	實施並定期檢討課程計劃架構及教學成果	教務處 學務處 輔導室 各群組 各課發		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
13	課程評鑑	各學群及各課發小組						●					●	

◆ 教師專業成長規劃

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修暨各項行事實施計畫

一、目的：配合九年一貫課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。

二、依據：臺北市政府教育局 87.11.24 北市教三字第 8727774900 號函辦理。

三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。

四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。

五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修		調閱簿本	學校重大行事	備註
		活動內容	承辦單位			
一	9/2	教室整理與學校日準備	輔導室		9/4 學校日	
二	9/9	學校日補休	輔導室			
三	9/16	第四群組研習	教務處			
四	9/23	十二年國教增能研習	教務處			
五	9/30	★領域會議/學群會議	教務處			
六	10/7	藝術素養研習-油性粉彩	教務處			
七	10/14	資訊素養研習	教務處			
八	10/21	第四群組研習	教務處			
九	10/28	期中評量審題會議	教務處			
十	11/4	★領域會議/學群會議	教務處		11/5、11/6 期中考	
十一	11/11	學生事務與輔導進修研習	輔導室	國語 5.8 數學 1.6		
十二	11/18	第四群組研習	教務處			
十三	11/25	★領域會議/學群會議	教務處	自然 2.7 社會 3.0		
十四	12/2	特教知能研習	輔導室			
十五	12/9	素養導向教學設計研習	學務處	英文 4.9		
十六	12/16	體表會準備	學務處	聯絡簿	12/19 體育表演會	
十七	12/23	課程評鑑會議	教務處			
十八	12/30	期末評量審題會議	教務處			
十九	1/6	★領域會議/學群會議	教務處	作文 3.7	1/12、1/13 期末考	
二十	1/13	成績評量製作與輸出	教務處			

- 六、活動時間：下午 1：30 至 4：30。(請於 1:25 前報到)
- 七、研習核章：請有意參與本校相關研習的友校老師，請逕上研習電子護照報名。
- 八、經費：由本校相關經費項下支應。
- 九、本實施計畫陳請校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修暨各項行事實施計畫

- 一、目的：配合九年一貫課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：臺北市政府教育局 87.11.24 北市教三字第 8727774900 號函辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修		調閱簿本	學校重大行事	備註
		活動內容	承辦單位			
一	2/17	學校日準備	輔導室			
二	2/24	學校日補休	輔導室			
三	3/3	★領域會議/學群會議	教務處			
四	3/10	十二年國教增能研習	教務處			
五	3/17	第四群組研習	教務處			
六	3/24	藝表會準備	教務處			
七	3/31	★領域會議/學群會議	教務處		3/27 藝表會	
八	4/7	特教研習	輔導室			
九	4/14	期中評量領域審題會議	教務處			
十	4/21	第四群組研習	教務處		4/22、23 期中考	
十一	4/28	★領域會議(選書)/學群會議	教務處			
十二	5/5	CPR+AED 研習	學務處			
十三	5/12	莊典亮老師閱讀研習	教務處	國語 3.7 數學 4.0		
十四	5/19	第四群組研習	教務處			
十五	5/26	108 學年度職務編排會議	教務處	自然 5.9 社會 1.7		
十六	6/2	課程評鑑會議	教務處			
十七	6/9	新學年度課程計畫會議	教務處	英文 2.8		
十八	6/16	期末評量領域審題會議	教務處	聯絡簿		

十九	6/23	教師會會員大會	教師會		6/22、23 期末考	
二十	6/30	領域及教師專業成長成果發表會	教務處	作文 1.6		

六、活動時間：下午 1：30 至 4：30。(請於 1:25 前報到)

七、研習核章：請有意參與本校相關研習的友校老師，請逕上研習電子護照報名。

八、經費：由本校相關經費項下支應。

九、本實施計畫陳請校長核准後實施，修正時亦同。

◆ 課程評鑑規劃

學校課程與教學應針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，並應進行評鑑後的檢討。

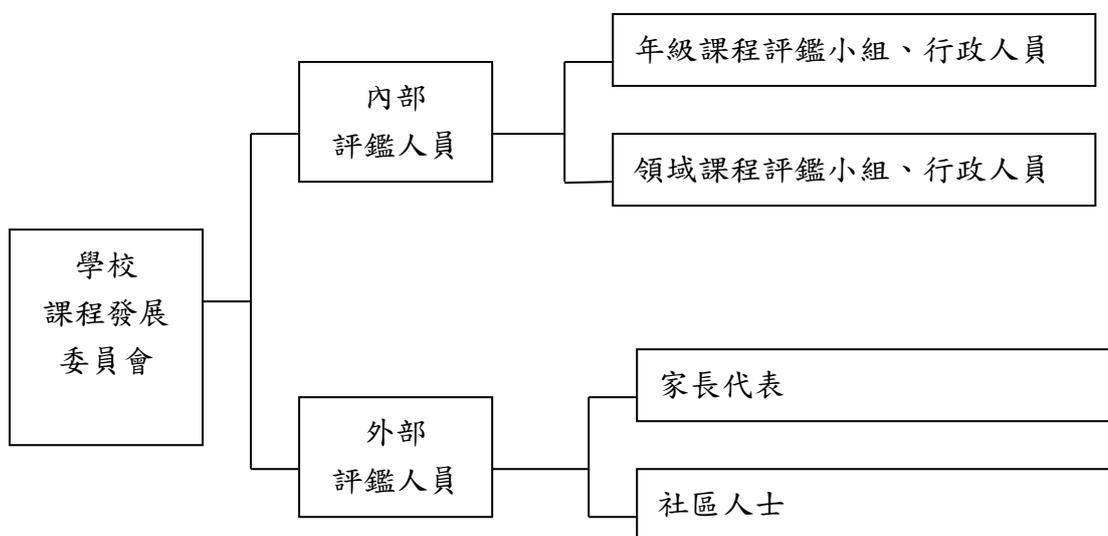
- 一、 依據：教育部公布之十二年國民教育課程總綱綱要
- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
 - (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
 - (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得應聘請專家列席諮詢。
 - (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
 - (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
 - (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織與運作方式

(一) 組織架構



(二) 評鑑小組成員

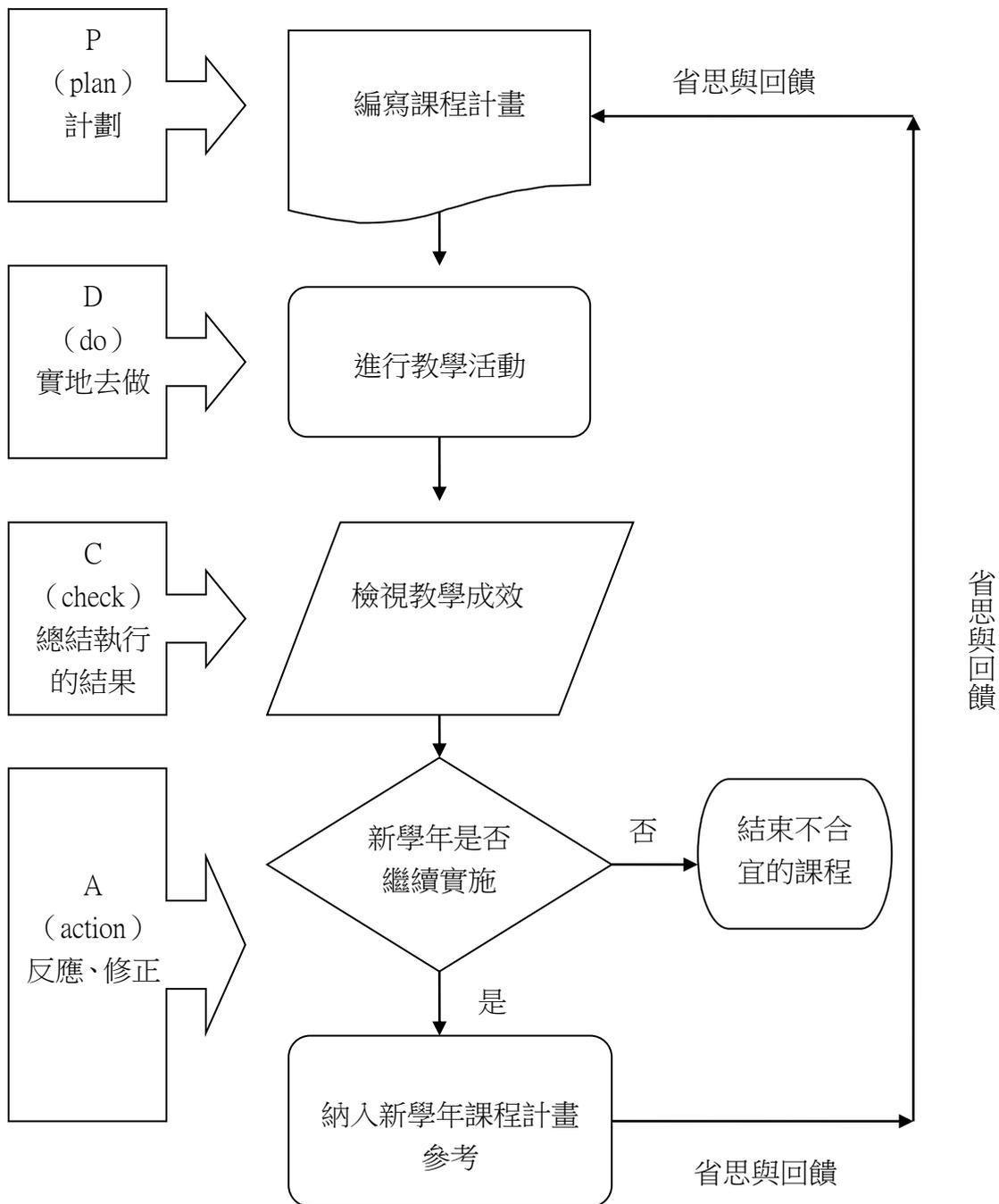
成 員	姓 名	人 數
召集人	黃耀農校長	1
行政人員代表	涂真瑜主任、張志銘主任、錢熙瑤主任、黃國榮主任、陳映竹組長	5
各年級級任 教師代表	張靜宜老師、黃承哲老師、王郁瑁老師、孫儷月老師、紀宏老師、洪惠文老師、張玉琴老師	7
教師會教師代表	謝宜蓉老師	1
幼兒園教師代表	顏蘭茜老師	1
學習領域 教師代表	許敏玲老師(數)、莊汶樺老師(語)、倪邦堯老師(自) 沈佳奇老師(社)、孫榮斌老師(藝)、張馨丰老師(體) 王如茵老師(綜)、洪宜紉老師(英)、盧依欣老師(特)	9
家長代表 專家學者	俞聖倩、陳涵灼、左恆悌、吳惠玉、周世達、張峻維、章治中、傅麗安(特)	8
總 計		32

(三) 運作方式

以 PDCA (戴明環, Deming, W.E., 1981) 的「P (Plan) 計畫→D (Do) 執行→C (Check) 檢查→A (Action) 行動」的循環迴圈, 對總結檢查的結果進行處理: 成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化; 失敗的教訓加以總結, 以免重現, 而未解決的問題放到下一個 PDCA 迴圈。

1. 方法: 各年級、各領域課程小組為內部評鑑人員, 實施初評; 家長代表及第四群組學校會議之專家學者為外部評鑑人員, 實施複評。採多元化方式實施, 兼重形成性和總結性評鑑。評鑑過程涵蓋不同層次之實施方式、評鑑人員與實施期程及各層次評鑑結果之應用 (如四、課程評鑑實施策略)。
2. 內涵: 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況, 學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
3. 結果: 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效, 進行評鑑後檢討, 以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

臺北市松山區民族國民小學學校課程評鑑運作模式



四、課程評鑑實施策略

(一) 課程結構層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。

(二) 課程計畫層次的評鑑

1. 各學年或各領域應於學期末課程檢討會議時，彙整家長與教師意見，然後，填寫「課程計畫評鑑回饋表」。
2. 教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應彙整與參考學生、家長與其他教師意見。
3. 各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

(三) 課程實施層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效與評估評鑑回饋表」，於學期後完成，每學期填寫一次。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 所有任教教師應於學期結束後一個月內提出教師個人教學檔案。

(四) 教學計畫層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 各年級教師針對各處室主辦的學校活動，召集共同推動該活動之教師每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」。

(五) 家長評鑑

1. 每位任課教師可直接向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。
2. 家長在表達意見時，應盡量參考公佈在本校網站上的各年級課程計畫，且盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長了解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
3. 各學年或各領域應於學期末課程檢討會議時，彙整家長與學生對課程實施成效的意見，藉以即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

(六) 教師自我評鑑

1. 辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會委員與全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋教學前準備、教學目標的訂定、教學活動的設計、教材的選擇、學生學習評量、其他，由參與教師填寫課程計畫自評表。

2. 辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會委員與全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方式之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫之適切性、六大議題融入課程之適切性，由參與教師填寫綜合活動領域評鑑計畫表。

A、學習節數分配

一、學習節數分配原則及過程

本校課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。除審慎規劃本校總體課程計畫，亦依學習領域為單位提出之學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數等規劃進行審查及討論，其中對於時數之討論，結論如第二、三點，學習節數分配原則如下：

- (一) 全校實施：以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程暫行綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將課程融入七大學習領域，並規劃 20% 彈性學習節數，詳細規劃選修課程及學校本位課程。
- (二) 選編教材：因應不同課程規劃，依領域節數，各年級需進行教材選編，符應九年一貫課程精神，落實學生生活能力之培養。英語課程每年級兩節，低年級規劃於彈性學習節數內，電腦課三至六年級一節，規劃於彈性學習節數內，其餘彈性時間用於數學補充學習。自 95 學年度開始，於每週彈性學習總節數不變之原則下，一至六年級調整其中一節為國語文學習節數。並自 100 學年度起，三至六年級各增加一節彈性學習節數為英語學習節數。彈性學習節數，以總量管制節數設計課程，根據課程綱要所列彈性學習內容，各年級需分配彈性課程內容並擬定教學計畫。本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，部分班級閩南語及客家語課程由外聘教學支援人員授課。
- (三) 自編教材：九年一貫課程，首重活動課程及學校自主課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成以外，本學期以配合學校願景，進行全校性活動行事；彈性學習課程則以「兒童閱讀運動」配合七大領域學習的實施及晨光活動「週一唐詩吟唱、週五班級圖書閱讀」及「寫作教學」為兩大主軸，分年級設計教學活動，建構學校本位課程。

二、全校學習節數一覽表

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度全校學習節數一覽表

領域		年級		部訂百分比	三年級	四年級	五年級	六年級	
		本國語	國語 本土語言						
語文	本國語	國語		20~30%	5	5	5	5	
		本土語言			1	1	1	1	
	英語		1		1	2	2		
數學				10~15%	3	3	4	4	
生活	社會				10~15%	3	3	3	3
	藝術與人文		10~15%		音 1	音 1	音 1	音 1	
					美 2	美 2	美 2	美 2	
自然與生活科技				10~15%	3	3	3	3	
健康與體育				10~15%	3	3	3	3	
綜合活動				10~15%	3	3	3	3	
領域學習節數 (合計)					25	25	27	27	
彈性節數		國語			1	1	1	1	
		英才施教			2	2	1	1	
		電腦			1	1	1	1	
		自然			0	0	1	1	
		藝術			0	0	1	1	
學習總節數					本校：29		本校：33		
					部版：28~31		部版：30~33		
每週上課天數					3 個 全天 2 個 半天	3 個 全天 2 個 半天	4 個 全天 1 個 半天	4 個 全天 1 個 半天	

B、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則及特色

(一) 課程規劃的依據及原則

本校依據國民中小學九年一貫暫行綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域及學群課程小組』，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景『主動學習』、『健康成長』、『多元發展』、『尊重關懷』做為課程規劃之依據，規劃的原則如下：

- 1、漸進實施原則：新課程及校本課程之推展，由學校課程發展委員會及各學習領域研究小組研究發展，逐年全面實施，掌握漸進原則。
- 2、學校本位原則：校本課程設計以學校願景為依歸，配合社區的背景、學生身心能力發展的歷程，由教師依學校規劃之發展特色方向設計相關課程。
- 3、活潑多元原則：重視學生多元智慧的發展，課程內容以多元活潑方式呈現，教學評量方式亦採多元化評量，結合家長、社區資源以配合各學習領域課程特性及學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式，並進而推廣實施，以滿足不同學生的需求，配合「如口之廣」的學校願景，從培養多元智慧進而發展優勢智慧。
- 4、資源統整原則：學校、行政、教師會、全體教師、家長會、社區及社教單位，分層負責積極配合，推動九年一貫新課程知能研習及課程實施。
- 5、教育專業原則：落實教師法之精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，落實教學活動之實施，並推展發展性教學輔導系統，以提升教師專業。
- 6、協同合作原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。
- 7、彈性化原則：課程的規劃配合社會的脈動、時代的趨勢及老師的專長，做彈性化的調整。
- 8、統整化原則：配合九年一貫課程的需求，讓學生學到較為完整的知識，摒除傳統零碎知識的灌輸。

(二) 課程規劃的特色

整體而言，本校課程規劃之特色有

1. 配合學校背景，地處民生社區，環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，近金融商圈、經濟資源充沛，工商企業團體資源豐富，故除加強基本學科外，應兼顧本土化教材及培養國際視野學生為方向。
2. 依學校「發展願景」、校內師資專長及學生「多元的學習需求」，「各領域均衡發展」、決定各領域學習課程內涵，掌握能力指標、發展「主題式統整課程」、「融入式校本課程」、「多元化教學活動」。
3. 結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實服務人群願景，讓本校學生快樂和諧地成長。
4. 課程完整的規劃重視點、線、面及縱向、橫向聯繫。一方面又不斷鼓勵老師創意教學，一方面兼顧發展學校主題及本位課程：又搭配學校大行事或各種節慶、並融入六大議題，設計活潑多樣的專題教學活動，實施學校本位課程。
5. 將多元評量的理念融入課程設計中，讓每個孩子都得到適性的發展。

(三) 課程規劃的過程

1. 利用課程發展委員會討論各學年各學習領域節數的安排，並討論各年級科任老師的授課科目。
2. 利用擴大行政會報討論學校重大行事的安排。
3. 各學年課程發展小組會議，針對課程規劃、設計、教材編選、評量方式做溝通、討論。
4. 利用各學習領域課程發展小組會議，討論該領域課程縱向的連貫。
5. 提交課程發展委員會討論並審核各學年的課程計畫。
6. 提交校務會議討論並審核學校課程計畫
7. 通過實施並利用週三教師進修時間，各學年針對學年課程實施與全校老師做分享。

二、各領域使用教材一覽表

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度第一學期

年級別 科目別	一	二	三	四	五	六
國語	翰林	翰林	康軒	南一	南一	康軒
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
生活	康軒	康軒				
社會			翰林	翰林	翰林	翰林
自然與生活 科技			康軒	康軒	南一	南一
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	翰林	康軒
英語	康軒 Super Starter 1	康軒 Super Starter 3	翰林 Dino on the go 3	翰林 Dino on the go 5	PEARSON Super Kids 4	PEARSON Our Discovery Island 5
本土語言 (閩南語)	金安 真平	金安 真平	金安 真平	金安 真平	金安 真平	金安 真平
本土語言 (客家語)	金安 真平	金安 真平	翰林 真平	翰林 真平	翰林 真平	翰林 真平
電腦			Windows10 電腦世界 初體驗 (巨岩/校園)	Word2016 輕鬆快樂學 (宏全/新叡)	PhotoImpact X3 影像小學堂 (巨岩/校園)	我是小導演 影音剪輯 Movie Maker (小石頭/校園)

三、109 學年度課程總表

年週級 領域	第九週 1026~1030						第十週 1102~1106						第十一週 1109~1113						第十二週 1116~1120							
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
學校行事	期中考週																									
國語	八、運動會統整活動二	來閱讀一：小蜻蜓	十、參觀安平古堡	統整活動二、閱讀一	閱讀列車：鬼頭刀	七、沉城之謎(4) 統整活動二(2)	九、做卡片	複習週	十一、聽神不說話	期中考	期中評量	第一次評量週	統整活動三	十、紙飛機	筒飯	第七課神奇的竹筒飯	十二、字字看心情	八、美味的一堂課	八美、是一種感動	單元主題引導	一小小羊	故事	第八課不一樣的	九、走進蒙古包	九尋找藝術精靈	鞋子(4)
英語			Unit 3 What are these?	Unit 2-Phonics Time	Unit 2	Review U1-2		Unit 3 What are these?	Midterm	期中評量	期中考					Unit 3 What are these?	Unit 3 language Focus	Unit 3	Unit 3 Free time				Unit 3	Unit 3 Story	Unit 3 Free time	
鄉土	三、心肝仔团	3 狗蟻日兜	四、電器變把戲	三、急性的阿明	3 公園	三、電腦會曉揀塗豆	三、心肝仔团	3 狗蟻日兜	三、急性的阿明	3 公園	三、電腦會曉揀塗豆	三、心肝仔团	三、心肝仔团	三、心肝仔团	三、心肝仔团	三、心肝仔团	三、急性的阿明	三、急性的阿明	三、急性的阿明	複習一	複習二、看圖聽故事	3 露螺	四、阿寶感冒	4 台灣風景上蓋讚	四、阿川真好禮	
數學	五、方盒、圓罐、球	5 面積	七、除法	五、三角形	5 異分母分數的加減	5 面積	五、方盒、圓罐、球	五、方盒、圓罐、球	七、除法	期中考週	期中評量	期中評量週	六、30以內的數	6 兩步驟的加減	六、30以內的數	八、重量	六、整數四則計算	6 乘法和除法	六、整數四則計算	積	六、30以內的數	6 兩步驟的加減	八、重量	六、整數四則計算	6 乘法和除法	積
自然與科技/生活	四、聲音的世界	光影小故事	二、磁鐵的生活應用	二水生家族 3 水生動物	2 植物世界	二、熱對物質的影響	期中考	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	四、聲音的世界	泡泡在哪裡	主 題 三 走 校 園 探 索 去	二水生家族 3 水生動物	期中評量	期中評量	期中評量	三、大地的奧妙	四、聲音的世界	四、聲音的世界	三、空氣流動形成風	三、奇妙的光一光的直進與反射	三、奇妙的光一光的直進與反射	三、大地的奧妙
藝術與人文	走，校園探索去	走，校園探索去	5 豐富的學習內容	期中複習	複習週	3 投資與理財	3 投資與理財	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	六：運動會	六：運動會	六：運動會	六：運動會	六：運動會	六：運動會	六：運動會	二、僑永之歌	二、僑永之歌	二、僑永之歌	二、僑永之歌	二、動聽的故事	二、動聽的故事	二、動聽的故事	二、僑永之歌
健康與體育	七、來玩呼拉圈	3 拍球快樂行	3 足球樂趣多	一、迎接朝陽	二歡樂節慶	二、雋永之歌	四、聲音的世界	六：運動會	第一單元複習	二歡樂節慶	二、雋永之歌	三、排球樂無窮	九、快樂走跳跑	3 煩惱知多少	3 煩惱知多少	3 煩惱知多少	3 煩惱知多少	3 煩惱知多少	3 煩惱知多少	二、雋永之歌	四、體能 UP! UP! UP!	九、快樂走跳跑	3 情緒紅綠燈	體表會練習	四、一起來運動	四、體能 UP! UP! UP!
綜合活動			二、2 展現我的好	二聽，是什麼聲	6 我長大了	三、排球樂無窮	八、快樂動起來	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	3 服務中學習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	體表會練習	3 服務中成長	3 服務中成長	3 服務中成長	3 服務中成長	EQ 課 3	EQ 課 3	EQ 課 3	3 3 服務中成長

年週級領域	第十三週 1123~1127						第十四週 1130~1204						第十五週 1207~1211						第十六週 1214~1218						
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
學校行事																									
國語	二 奶奶家	第九課 美味的一堂課	十、參觀安平古堡	十、建築界的長頸鹿	故居	十維也納音樂家的(4)	三種花	統整活動二	十一、聽神木說話	統整活動三	十一、讀信的藍衣女子	(4)	統整活動一	第十課 加加減	統整活動二	十一、水果們的晚會	語文天第三	單元主題引導	四 請問	大仙	第十一課門、門	十一、數字好好玩	十一、兩兄弟	十二、耶誕禮物	十一、最好的味道
英語	/	/	Unit 3 What are these?	Unit 3 Phonics Time	Unit 3	Unit 3 Free time	/	/	Unit 3 What are these?	Unit 4 Language Focus	Unit 3	Unit 4 around the world	/	/	Unit 3 What are these?	Unit 4 Story	Unit 4	Unit 4 around the world	/	/	Unit 4 What do you want?	Unit 4 Phonics Time	Unit 4	Unit 4 around the world	Unit 4 around the world
鄉土	四、鳥仔	四、露螺	四、電器變把戲	四、阿寶感冒	四、台灣風景上蓋讚	四、阿川真好禮	四、鳥仔	四、露螺	四、電器變把戲	四、阿寶感冒	四、阿寶感冒	四、阿川真好禮	四、鳥仔	四、鳥仔	四、電器變把戲	四、電器變把戲	五、正月調	五、風俗日頭	五、數字歌	五、歡喜的代誌	五、歡喜的代誌	五、買物件	五、風鼓	五、正月調	五、風俗日頭
數學	六、30以內的數	7、2、5、4、8的乘法	七、除法	七、分數	五、整數四則運算	第七單元正比	七、10以內的加法	7、2、5、4、8的乘法	七、除法	七、分數	五、整數四則運算	八、面積	八、重量	八、平面圖形與立體形體	七、10以內的加法	八、容重與重量的計算	八、面積	第八單元速率	八、10以內的減法	八、平面圖形與立體形體	八、重量	九、小數	九、時間的乘除	八、面積	第八單元速率
自然生活與科技/生活	四、聲音的世界	學校附近有什麼	三、磁鐵的生活應用	三、奇妙的光	三、空氣與燃燒	三、大地的奧妙	五、玩具總動員	一起到處去看看	期中評量	三、奇妙的光	三、空氣與燃燒	三、大地的奧妙	五、玩具總動員	一起到處去看看	三、空氣的特性	三、奇妙的光	四、聲音的探討	四、電磁作用	五、玩具總動員	五、玩具總動員	三、空氣流動形成風	四、交通工具與能源	四、聲音的探討	四、電磁作用	四、電磁作用
社會	風兒吹	風兒吹	五、豐富的學習內容	五、認識名勝與古蹟	五、臺灣的明鄭時期	五、法治與人權保障	五、風兒吹	五、風兒吹	五、豐富的學習內容	五、愛護名勝與古蹟	五、開墾拓荒建家園	五、從農業社會到工商業社會	五、進行戶外學習	五、愛護名勝與古蹟	五、開墾拓荒建家園	五、進行戶外學習	五、家庭性別新關係	五、家庭性別新關係	五、聽！那是什麼聲音	五、聽！那是什麼聲音	五、進行戶外學習	五、傳統節慶	五、移徙社會的發展	五、移徙社會的發展	五、家庭性別新關係
藝術與人文	來	我的好朋友	二、動聽的故事	二、動聽的故事	二、歡樂節慶	第二單元複習	六、風兒吹	六、風兒吹	六、運動會	二、動聽的故事	六、我們的故事	六、海洋家園	六、海洋家園	六、海洋家園	六、運動會	六、我們的故事	六、海洋家園	六、海洋家園	六、聽！那是什麼聲音	六、聽！那是什麼聲音	六、運動會	第二單元複習	六、我們的故事	六、我們的故事	六、海洋家園
健康與體育	●體表會練習	●運動場地大探索	三、足球樂趣多	四、一起來運動	三、青春補給站	四、體能UP! UP! UP!	●體表會練習	●參與休閒活動	體表會練習	五、健康守護者	六、珍愛自己	四、體能UP! UP! UP!	●體表會練習	●常走路健康多	體表會練習	五、健康守護者	五、男生女生做朋友	四、體能UP! UP! UP!	十、和球做朋友	五、隨著節奏起舞	體表會練習	五、健康守護者	五、男生女生做朋友	五、男生女生做朋友	五、環保行動家
綜合活動	/	二、1、2展現我的好	體表會練習	體表會練習	2-1我和我的角色	●我們這一家	/	/	體表會練習	體表會練習	體表會練習①	●親情交流站	/	/	體表會練習	體表會練習	體表會練習②	●親情交流站	/	/	體表會練習	體表會練習	體表會練習③	●互動一家親	

年 級	第二十一週 0118~0121					
	一	二	三	四	五	六
領 域	學校 行事					
國 語	來 閱 讀 妹 妹 寫 的 字	總 複 習	總 複 習	總 複 習	回 饋 與 評 鑑	單 元 主 題 引 導 (1)
			總 複 習	Term-end Review	Review Unit 1-4	Cultural activity
			傳 統 念 謠	歡 喜 來 過 節	總 複 習	回 饋 與 評 鑑
語 文	英 語					
	鄉 土	做 伙 來 複 習	咱 來 認 捌 字		回 饋 與 評 鑑	回 饋 與 評 鑑
數 學	總 複 習	總 複 習	總 複 習	總 複 習	總 複 習	回 饋 與 評 鑑
自 然 與 科 技 / 生 活	總 複 習	珍 惜 食 物	總 複 習	總 複 習	總 複 習	回 饋 與 評 鑑
			總 複 習	總 複 習	總 複 習	期 末 總 檢 討
			總 複 習	期 末 總 複 習	總 複 習	複 習 與 遊 戲 實 作
社 會						
藝 術 與 人 文	六、新年快樂					
健 康 與 體 育	●體適能施測	總 複 習	回 饋 與 評 鑑	總 複 習	回 饋 與 評 鑑	七 知 性 時 間
綜 合 活 動			總 複 習		2-3 做 好 我 自 己	一 二 我 的 成 長

臺北市松山區民族國民小學 109 學年度第二學期全校領域課程一覽表

年級 領域	第一週 0217~0219						第二週 0222~0226						第三週 0302~0305						第四週 0308~0312					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
學校 行事																								
國語	小花狗	第一課媽媽在哪裡	許願	一、望黎明	一、為一本書留一種味道	一、過故人莊(4)	二春天來了	新家	二曬棉被	二、心動不如行動	味道二、讀書報告	二、把愛傳下去	三和春天一樣	第二課去探險	三下雨的時候	三、一束鮮花	超級阿嬤	(1)	統整活動一	統整活動一	四追風車隊	統整活動一	四、小兔彼得與波特小	(2)
	英語		Get ready	Preparation	Warm up	U5 shopping		Unit 1 What time is it?	Starter- Story	Unit 5	U5 shopping		Unit 1 What time is it?	Starter- Phonics	Unit 5	U5 shopping		Unit 1 What time is it?	Unit 1 Language Focus	Unit 1 What time is it?	Unit 5	U5 shopping		
鄉土	學校的運動埕	來買菜囉	阿琪的浴間仔	臺灣是寶島	歌頌日	布廷仔戲	學校的運動埕	來買菜囉	阿琪的浴間仔	臺灣是寶島	歌頌日	布廷仔戲	學校的運動埕	來買菜囉	阿琪的浴間仔	臺灣是寶島	歌頌日	複習一	歡喜食甲飽	一、洗喼	臺灣文化節	門陣來日返	門陣做公益	
數學	一、50 以內的數	1,1000 以內的數	一、分數	一、整數四則混合計算	體積	第一單元柱體的體積	一、50 以內的數	1,1000 以內的數	一、分數	一、整數四則混合計算	體積	第一單元柱體的體積	二、18 以內的加法	二、三位數的加減	二、除法	一時間的測量	二、分數的計算	第2單元怎樣解題	二、18 以內的加法	二、三位數的加減	二、除法	一時間的測量	二、分數的計算	第2單元怎樣解題
自然 生活與 科技/生活	主題 一、我愛看書	塑膠垃圾好可怕	第一單元 種蔬菜	上下學期相關概念銜接複習 一時間的測量	一、星星的世界	一、簡單機械	主題 一、我愛看書	我的減塑行動	第一單元 種蔬菜	一時間的測量	一、星星的世界	一、簡單機械	主題 一、我愛看書	我的減塑行動	第一單元 種蔬菜	一、星星的世界	一、簡單機械	主題 二、我愛看書	種子藏哪裡	第一單元 種蔬菜	一、家鄉的人口變遷	一、家鄉的人口組成	一、星星的世界	一、簡單機械
社會	更 好 的 自 己		一、認識居住的地方	準備週	二、清末現代化的開端	一、放眼世界看文化	更 好 的 自 己		一、認識居住的地方	二、認識家鄉的人口	二、清末現代化的開端	一、放眼世界看文化	更 好 的 自 己		一、地方的活動場所	一、動人的樂章	二、放眼世界看文化	建設	大 樹 小 花	二、一多元的生活方式	一、動人的樂章	二、英勇的抗日事蹟	二、瞭望國際社會	二、樂器嘉年華
藝術 與 人文			準備週	一、動人的樂章	二、唱歌謠看世界	二、唱歌謠看世界			歡樂時光	一、動人的樂章	一、管弦樂說故事	二、唱歌謠看世界			歡樂時光	一、大家來運動	二、管弦樂說故事	我 愛 你	歡樂時光	二、足下風雲	二、管弦樂說故事	二、樂器嘉年華		
健康 與 體育	●準備週	開學準備	二、大自然怎麼了	一、大家來運動	二、飲食學問大	動	二、關愛家人	二、世界飲食大不同	二、強棒出擊	一、大家來運動	二、世界飲食大不同	動	二、居家安全	二、強棒出擊	二、戶外新體驗	二、世界飲食大不同	二、桌球運動我最愛	二、社區生活環境	二、強棒出擊	二、強棒出擊	二、戶外新體驗	二、買得用心吃得安心	二、桌球運動我最愛	
綜合 活動			寒假作業分享	班級自治動	尚未開學			寒假作業分享	EQ課①	三、行前筆記				三、情緒週記	二二八連假					四、一校園安全急轉彎	兒少保護講座			

年 週 級	第五週 0315~0319						第六週 0322~0326						第七週 0329~0402						第八週 0407~0409					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
學校 行事																								
國語	四送什麼呢	第四課一場雨	統整活動一	四、米食飄香	四、兔彼得與波特小姐	單元主題引導(1)	五窗外的小麻雀	第五課笑容回來了	五我要給風加上顏色	五、遠方的來信	五、八歲，一個人去旅行	五、馬達加斯加，出	六魯班的傘	第六課想念同學	六黃金葛	六、掌中天地	六、凝聚愛的每一哩路	發(3)	七毛毛蟲過河	統整活動二	75?	七、請到我的家鄉來	七、一針一線縫進母愛	(3)
英語			Unit 1 What time is it?	Unit-Story	Unit 5	Unit 6 party time			Unit 2 What are you doing?	Unit-Phonics Time	Unit 6			Unit 2 What are you doing?	Unit 2 Language Focus	Unit 6	Unit 6 party time			Unit 2 What are you doing?	Unit-Story	Unit 6	Review u.5-6	
鄉土	二鳥鼠食拔仔	二歡喜食甲飽	二、洗喙	二、臺灣文化節	門陣來日返	二、門陣做公益	二鳥鼠食拔仔	二歡喜食甲飽	二、洗喙	二、臺灣文化節	門陣來日返	二、門陣做公益	二鳥鼠食拔仔	二歡喜食甲飽	看圖聽故事	複習一	複習一	二、門陣做公益	三美麗的學校	三月娘變魔術	二、踢毽球	三、做環保	三、春天的花蕊	
數學	三、圖形與分類	三公尺和公分	三、時間	三、分數	三容積	第三單元基準量和比較量	三、圖形與分類	三公尺和公分	第二單元百變的水	四、四邊形	四、小數的乘法	四、18以內的減法	四、18以內的減法	三乘法	第二單元百變的水	四、四邊形	四、小數的乘法	第四單元縮圖和比例尺	四、18以內的減法	五分類與統計	第二單元百變的水	五、億以上的數	第四單元縮圖和比例尺	
自然與科技/生活	主題二大樹小花我愛你	好想種種看	第二單元百變的水	一時間的測量	二、微生物與食物保存	二、微生物與食物保存	二、美麗的春天	好想種種看	二、居民的相處	二、水的移動	二、動物的生活	二、微生物與食物保存	主題三和書做朋友	種子用處多	二、水的移動	二、動物的生活	二、微生物與食物保存	主題三和書做朋友	磁鐵妙用多	三、購物有學問	二、水的移動	二、動物的生活	二、微生物與食物保存	
社會	第一單元複習		二、居民的相處	二、認識家鄉的機關	二、瞭望國際社會	二、瞭望國際社會	主題二大樹小花我愛你		一歡樂時光	二、殖民統治下的臺灣	二、戰後的經濟	二、人文科技新世界	二、美麗的春天		一歡樂時光	三、戰後的政治	三、人文科技新世界	二、美麗的春天		二美妙的旋律	三、家鄉的通訊設施	三、人文科技新世界		
藝術與人文			一歡樂時光	一、動人的樂章	一管弦樂說故事	一管弦樂說故事			二、舞動彩巾	一管弦樂說故事	二、山野之歌	一管弦樂說故事			二、山野之歌	一管弦樂說故事				二、投擲高手	二、山野之歌	二、我的家鄉我的歌		
健康與體育	壹、八一反應高手	二社區健康服務	一戲水安全	二、足下風雲	三、FUTSAL樂無窮	三、FUTSAL樂無窮	壹、八一反應高手	二墊上遊戲樂無窮	藝表會準備	三、體適能加油站	三、體適能加油站	三、體適能加油站	二、平衡高手	二、平衡高手	藝表會準備	三、體適能加油站	三、FUTSAL樂無窮	三、FUTSAL樂無窮	二、九一我有好身手	二、九一我有好身手	兒童節連假	四、水中咬龍	四、舞動精采	
綜合活動			藝表會準備	藝表會準備	3-1特質面觀				藝表會準備	藝表會準備	性別平等教育				EQ課						二文化活動知多少	清明節連假		

年週級 領域	第九週 0412~0416						第十週 0419~0423						第十一週 0426~0430						第十二週 0503~0507							
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
學校行事	期中考週																									
國語	統整活動二	複習週	統整活動一	閱讀開門	統整活動二、閱讀一	閱讀階梯一驚蟄	閱讀列車：給孩子的一	來閱讀一：大家來	期中評量	期中評量	期中評量	第一次評量週	八好朋友的筆	第七課解蛋的男孩	八油桐花·五月雪	八、照亮地球的發明家	八、天涯若比鄰	文字夢(1)	九數不完的泡泡	意外	第八課實驗室的意外	九大自然的美術館	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	九、尼泊爾少年	島(1)	
	英語			Unit 2 What are you doing?	Unit 2 Phonics Time	Review 5-6	Unit 6		期中評量	Midterm Exam	期中評量	期中評量			Unit 3 Where are you?	Unit 3 language Focus	Unit 7	U7 school			Unit 3 Where are you?	Unit 3 Story	Unit 7	U7 school		
鄉土	三美麗的學校	3月娘變魔術	三、踢足球	三、做環保	迎媽祖	三、春天的花蕊	三美麗的學校	3月娘變魔術	迎媽祖	三、做環保	迎媽祖	期中評量	四、熱天	三、春天的花蕊	迎媽祖	四、熱天	三、春天的花蕊	四小弟弟	三、春天的花蕊	四、政府機關	四、熱天	四、政府機關	複習一	四、我已經大漢		
數學	五、有多長	5分類與統計	五、統計表	五、億以上的數	二線對稱圖形	比例尺	第一單元縮圖和比例尺	五、有多長期中	期中評量	期中評量	期中評量	第一次評量週	六、100以內的數	兩步驟應用問題	第三單元認識天氣	六、小數的乘法	整數、小數除以整數	合運算	六、100以內的數	三、生物與環境	三、生物與環境	三、小數的乘法	整數、小數除以整數	合運算	第三單元四則混合運算	
自然與科技/生活	主題三和書做朋友	磁鐵找朋友	第二單元百變的水	二、水的移動	二、動物的生活	二、微生物與食物保存	期中考	磁鐵小創客	期中評量	期中考週	期中考	期中考	我和家人好溝通	我和家人好溝通	四、一為地方服務的組織	三昆蟲家族	三、水溶液的性質	三、生物與環境	主題四玩具同樂會	我和家人好溝通	四、二參與地方的活動	三昆蟲家族	三、水溶液的性質	三、生物與環境	三、生物與環境	
藝術與人文	二、美麗的春天		三、3購物與環保	期中複習	三、戰後的藝術	三、人文科技新世界	第二單元複習	二美妙的旋律	期中評量	期中考週	期中評量	期中評量	三、打電話	二美妙的旋律	二、生活的地區差異	二、人民的義務與權利	三、人文科技新世界	二、夏日輕歌	三、打電話	二美妙的旋律	二、參與地方的活動	二、生活的變遷	二、人民的義務與權利	二、夏日輕歌	四、永續經營地球村	
健康與體育	壹、九一我有好身手 壹、四一傷害急救	二、唱唱跳跳樂趣多	三、你來我往	四、水中咬龍	二、山野之歌	二、我的家鄉我的歌	二、我的家鄉我的歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌	二、山野之歌
綜合活動			四、2居家安全搜查線	二、社區活動快樂GO	3-2有效溝通					期中考	3-2有效溝通				校外教學	EQ課③					自行車騎乘安全宣導	樂樂棒球賽①				

年週級領域	第十三週 0510~0514						第十四週 0517~0521						第十五週 0524~0528						第十六週 0531~0604					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
學校行事																								
國語	十兩張卡片	第九課點亮世界的人	十臺灣的山椒魚	十、處處皆學問 統整活動二	十、橘色打掃龍	日・棉花糖(1)	統整活動三	統整活動三	十一、根本沒想到	十一、臺灣的孩子	十一、獅合鳥鼠	十一發芽	第十課醜小鴨	十二小紅	十二、有用好還是沒用好	語文天地二	畢業考週	十二鉛筆橡皮擦	十一課蜘蛛救蛋	十三巨人的花園	十二、沉默的動物園	你，孩子(2)		
	英語			Unit 3 Where are you?	Unit 7	U7 school			Unit 7	U4-Language Focus	U7 school			Unit 4 Where is my kite?	U4-Story	Unit 8	U7 school		Unit 4 Where is my kite?	U4-Phonics Time	Unit 8	U8 entertainment		
鄉土	四小弟	三西北雨	四、熱天	四、政府機關	屏東阿猴	四、我已經大漢	四小弟	三西北雨	四、政府機關	屏東阿猴	五、獅合鳥鼠	五我的身軀	五騎鐵馬	五、車站	屏東阿猴	五、獅合鳥鼠	五我的身軀	五騎鐵馬	五、車站	屏東阿猴	畢業考			
數學	七、認識錢幣	三、年、月、日	七、分數的加減	七、概數	三、列式與解題	第七單元怎樣解題(1)	七、認識錢幣	八分分看	七、分數的加減	八、周長與面積	三、列式與解題	第八單元統計圖表	八、二位數的加減	八、面積	八、周長與面積	三、表面積	畢業考週	八、二位數的加減	九、分數	九、乘法的計算	九、比率與百分率	加油小站二		
自然與科技/生活	主題四：玩具同樂會	我愛家人有行動	第三單元 認識天氣	三、昆蟲家族	三、水溶液的性質	三、生物與環境	主題五五月五慶端午	感謝家人我愛您	第三單元 認識天氣	三、水溶液的性質	三、生物與環境	主題五五月五慶端午	借福愛物好點子	第四單元 動物大會師	三、昆蟲家族	四、力與運動	三、生物與環境	主題五五月五慶端午	準備小市集	第四單元 動物大會師	四、力與運動	畢業考		
社會	三、打電話		五、一居住地方的故事	三、鄉親的休閒活動	三、政府組織	四、永續經營地球村	三、打電話		五、一居住地方的故事	三、聚落類型與生活差異	四、永續經營地球村	四、我愛我的家		五、一地方的特色	三、聚落的演變	期末複習	四、我愛我的家		六、一生活中的問題	三、家鄉發展的問題	三、臺灣人口的變化	畢業考		
藝術與人文			二美妙的旋律	六、感恩的季節	二我的家鄉我的歌	二歌詠家鄉			六動物嘉年華	六自然之美	二歌詠家鄉			六動物嘉年華	六自然之美	三笛聲飛揚			六動物嘉年華	六、感恩的季節	六自然之美	三笛聲飛揚		
健康與體育	壹、五—自我保護小勇士	貳、十一—手脚並用	三愛護大自然	三樂活排球	五、飲食智慧王	三親親家人	六、健康飲食生活	貳、十一—手脚並用	壹、五—自我保護小勇士	三跳躍精靈	三樂活排球	三親親家人	六、健康飲食生活	三童玩世界	貳、十一—大家來跳繩	壹、六—認識腸病毒	六、環境偵查員	七、就醫基本功	壹、六—認識腸病毒	三我是踢球高手	三生命的旅程	三與家人相聚	七、就醫基本功	
綜合活動			母親節感恩活動	班際躲避球賽	樂樂棒球②				班際體育競賽	班際躲避球賽	4-1了解與尊重			五-健康的生活	5-環境大探索	4-1了解與尊重			五-健康的生活	5-環境大探索	EQ課④			

年週級 領域	第十七週 0607~0611						第十八週 0615~0618						第十九週 0621~0625						第二十週 0628~0630					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
學校 行事													期末考週											
國語	十三誰能上臺	第十二課玉兔搗藥	十四神筆馬良	十四、愛心樹	十三、被埋葬了的城市	閱讀階梯二桃花源 統整活動四	十四山頂	統整活動四	統整活動四	閱讀開門二	統整活動四、閱讀二	十四、地下護衛軍		統整活動四	複習週	期末考	期末評量	期末評量	期末考	來閱讀二：三隻小豬	總複習	總複習	總複習	複習
英語			Unit 4 Where's my kite?	Festival-Dragon Boat	Unit8	Unit 8 entertainment		Review	Review 1 & 2	Unit8					期末評量	Final Exam	期末評量			總複習	Wrap UP	總複習		
鄉土	五我的身軀	五騎鐵馬	五、晝夜市	五、車站	複習三	總複習	複習三	五騎鐵馬	看圖聽故事	傳統念謠	俗諺語、傳統唸謠		傳統念謠	來聽囡仔古(雷公佻燄燄)	歡喜來過節	總複習	期末評量		歡喜來過節	咱來認捌字	期末評量	總複習	總複習	
數學	星期幾	九、幾月幾日	九、幾月幾日	九、乘法與除法	九、時間的計算	數學博覽會	九、幾月幾日	九、乘法與除法	十、容量	十、體積	110生活中的大單位		期末考	十、容量	期末考	總複習		數學遊戲暨補救	總複習	期末評量	總複習	總複習		
自然與科技/生活	主題六生活中的水	準備小市集	第四單元 動物大會師	四、力與運動	四、力與運動		主題六生活中的水	第四單元 動物大會師	四、力與運動	四、力與運動		主題六生活中的水	快樂的學習	第四單元 動物大會師	期末考	總複習		六、快樂一夏	迎向三年級	期末評量	總複習	總複習		
社會	五、奇妙的水		六、一生活中的問題	六、參與家鄉休閒活動	六、北中南東看臺灣	期末總複習	六、快樂一夏	六、一打造新家園	六、北中南東看臺灣	六、自然之美		六、快樂一夏		六、自然之美	六、自然之美	六、自然之美			總複習	總複習	總複習	總複習		
藝術與人文			六動物嘉年華	六、感恩的季節	六自然之美	期末測驗		六動物嘉年華	六動物嘉年華	六動物嘉年華				六動物嘉年華	六動物嘉年華	六動物嘉年華			總複習	總複習	總複習	總複習		
健康與體育	壹、六認識腸病毒	貳、十二大家來跳繩	參、運動安全知多少	肆、飲食大觀	伍、走出新方向	陸、出遊準備	柒、防治疾病一起來	捌、穿鞋學問大	玖、社區嘉年華	拾、走出新方向	拾壹、快樂鐵馬族	拾貳、出遊準備	●體適能測驗	期末考	二、有趣的單槓遊戲	期末評量	期末評量		●體適能測驗	總複習	期末評量	總複習	總複習	
綜合活動				五、二賓主盡歡	五、二環保好行動	4-2相處之道		五、二賓主盡歡	五、二環保好行動	端午節連假				五、二感恩同樂會		4-2相處之道				期末評量		期末同樂會		

臺北市民族國小 109 學年度書法課程

中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化

109 學年度上學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週			綜合 X2 書法鑑賞 1	綜合 X2 書法鑑賞 2	綜合 X2 書法鑑賞 3	綜合 X2 書法鑑賞 4
第八週			綜合 X2 文房四寶 1	綜合 X2 文房四寶 3	綜合 X2 認識書簡 1	綜合 X2 認識書簡 3
第十二週			國語 X2 書法筆劃 1	國語 X2 書法筆劃 3	國語 X2 認識楷書 1	國語 X2 認識隸書 1
第十六週			綜合 X2 認識書法家 王羲之 1	綜合 X2 認識書法家 柳公權 1	綜合 X2 認識書法家 顏真卿 1	綜合 X2 認識書法家 歐陽詢 1
第二十週	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯	藝文 X2 寫春聯
總計節數	2 節	2 節	10 節	10 節	10 節	10 節

109 學年度下學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週			綜合 X2 書法文化 1	綜合 X2 書法文化 2	綜合 X2 書法文化 3	綜合 X2 書法文化 4
第八週			綜合 X2 文房四寶 2	綜合 X2 文房四寶 4	綜合 X2 認識書簡 2	綜合 X2 認識書簡 4
第十二週			國語 X2 書法筆劃 2	國語 X2 書法筆劃 4	國語 X2 認識楷書 2	國語 X2 認識隸書 2
第十六週			綜合 X2 認識書法家 王羲之 2	綜合 X2 認識書法家 柳公權 2	綜合 X2 認識書法家 顏真卿 2	綜合 X2 認識書法家 歐陽詢 2
第二十週	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作	藝文 X2 書法創作
總計節數	2 節	2 節	10 節	10 節	10 節	10 節

臺北市松山區民族國民小學英語領域課程計畫

一、前言

本校英語領域課程，依循臺北市國民小學英語課程綱要之課程目標—培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度與方法、培養學生聽說讀寫英語的基本能力、增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀、培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣之四大主軸，結合學校的願景「主動學習」、「多元發展」、「健康成長」、「尊重關懷」，秉持專業與一貫性的態度，制定出適切的教學目標，規劃完善而持續性的課程內容，使學生在穩定中求進步，逐漸邁向精進的目標。

二、現況說明

分別從「學校沿革、學校環境、學校氛圍、教師特質、家長期望、家長資源軟、硬體資源設施、藝術性團體」七個向度進行分析：

- (一) 學校沿革：本校奉准於 66 年 8 月 1 日成立，同年 9 月開學，由民生國小撥入學生 760 人分編十九班，教育局派吳隆榮先生接掌首任校長。69 年 8 月成立美術班，美術資優教育遂成為本校特色課程之一；歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為民族國小的教育目標定下良好的基礎及方向。
- (二) 學校環境：本校位於松山區民生社區，學區中有介壽國中與中山國中。學校附近環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，近金融商圈、經濟資源充沛，工商企業團體資源豐富，參與校務意願積極，可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動，宜善用社區網路人脈做好公關建立彼此的關係，使成辦學助力。
- (三) 學校氛圍：校風純樸和諧，藝文氣息濃郁，除校園環境之美化，亦提供學生表演舞台，校園處處充滿藝術的氛圍。
- (四) 教師特質：本校屬中小型學校，班級共 28 班，教師價值觀多元而豐富，教師與行政之間互動和諧。英語領域師資，目前皆由符合教育部要求之專業老師任教；老師各有專長，從聽說讀寫多方面為本校學生紮下穩固的基礎。

- (五) 家長期望：本校位於金融商圈，家長普遍具備國際觀，社經地位屬中高等級，雙薪家庭居多，關心學生之教育，對學校有相當的信賴。
- (六) 家長資源：本校家長會愛心服務團成立「故事媽媽組」，除安排為低年段小朋友說故事外，另配合學校行事活動安排寓教於樂的戲碼，於校內外演出，全力支持學校各項藝術學習內容與活動。
- (七) 軟、硬體資源：本校擁有豐富的館藏圖書與有聲資料，並建置於虛擬網路資料庫中。學校內設有四間英語專科教室，每間皆設置單槍投影機、電腦、擴音器等設備，讓教學更多元、資訊化。105學年度起，申請行動學習社辦計畫，每生皆有平版電腦輔助學習。
- (八) 英語激勵班：本校行政與教師為協助社經不利的學童學習英文，開設課後激勵班，協助英語學習有困難的學生，有更多機會聽、說、讀、使用英文；並提供圖書禮券與獎狀，具體鼓勵成績進步的學生，增進學生的榮譽感與自我肯定。106學年度試辦英語兩班三組方案，期能提升六年級學生英語學習成效。

三、課程目標

依據北市英語課程綱要，英語領域基本課程目標如下：

- (一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。
- (二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。
- (三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。
- (四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。

四、課程與教學

(一) 基本課程

本校英語課程以聽、說、讀、寫四項英語能力為基本課程，並依「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」結合教學活動，培養學生日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；針對學生的需求與學習能力，規劃活動，提升學生學習英語的興趣與良好的學習態度；增進學生對多元文化的基本認識，親近國際化的文化與習俗，開展學生世界觀。課程內容豐富而多元，除符合北市學生學習能力指標外，更結合本校特色藝術與人文領域課程，讓學生透過英語課程，實踐深度

與廣度的學習。

(二) 特色課程

藝術與人文教學向為本校特色，校內定期舉辦藝術學習展演發表活動，學習內容包含藝術欣賞、才藝發表、戲劇社團等多樣性的學習活動，以成功形塑本校教學特色。英語領域在有限的課程時間裡，結合藝術教學的元素，進行節慶教學、戲劇教學、閱讀教學，引導學生進行綜合性特色課程如下：

英語教學活動與能力提升計畫				
英語能力	活動綱要	活動內容		活動說明
口頭發表	Introduction Self & Around (介紹自己及週遭相關的事物)	三年級	自己 Self- Introducing	增進學生語文能力(聽說讀寫)，促進同儕合作精神，培養上台發表的禮儀及精熟度。
		四年級	喜歡的卡通人物/卡通節目 Introducing Favorite Cartoons Characters/programs	
		五年級	職業日 Career Day	
		六年級	家人做過的事 Things Done by Families	
對話練習	分組對話、兩兩對話 Group-Work, Pairwork	三年級	點食物 Ordering food	學生以分組、成對等不同方式，練習課堂學習的對話內容，並練習持續以英語對話的能力。
		四年級	喜歡的食物 Food We Like	
		五年級	問路 Asking Directions	
		六年級	電話禮儀 Telephone Equitte	
故事戲劇	故事與戲劇表演 Story-telling and Theater	三年級	班上說故事 Telling Stories in Class	學生應用已知的字詞，再以自身語言能力

	Performance	四年級	英語故事大說小 Telling Stories to Lower Graders	編寫故事，重新演出或說給同學
		五年級	戲劇表演 Theater: ex. The fox & the crow	
		六年級	英文發表會 English Show	
寫作練習	日記習寫與故事創作 Diary / story writing	五年級	日記習寫 Diary Writing	學生運用具備的字詞能力，練習書寫的表達方式，以日記及故事為習寫內容。
		六年級	故事創作 story writing	
節慶教學	文化認知 Cultural Awareness	三年級	母親節 Mothers Day	提供學生發表舞台，以多樣化的方式呈現西方文化節慶，並加強戲劇的各種向度及元素。
		四年級	復活節 Easter	
		五年級	感恩節 Thanksgiving	
		六年級	聖誕節 Christmas	

(三) 英語課程由具英語專長的合格英語教師擔任，展現英語教學的專業。

目前本校任教的英語教師皆通過教育部八十八年英語教師檢測，新增配置的英語老師也畢業於教育大學輔修英語教育，所有任教教師皆擁有國小教師之合格教師認證。

姓名	畢業學校	專長
曾安卉	澳洲昆士蘭大學	語文、繪畫
彭秋雯	國立清華大學語言研究所碩士	發音、語言分析、語用
洪宜紉	臺北市立教育大學 英語教學研究所	閱讀教學、語源學、自然發音
沈君俞	美國康乃迪克州橋港大學 英語教學研究所	戲劇表演、遊戲教學
李中丹	國立臺灣大學人類學系	戲劇表演、韻文教學

	淡江大學數位學習碩士	
陳衍甫	國立臺北教育大學英語教育學系	兒童英語教學
彭玫瑄	國立臺北教育大學英語教育學系	兒童英語教學

五、教學資源

(一) 專科教室

1. 英語教室 3 間

3 間教室之特色皆配置單槍、電腦、擴音器，設有讀書角、配備英語圖書，有利於英語課程聽說讀寫能力的練習；此外老師靈活運用活動空間，桌椅拼整後可做多用途功能，如分組練習、戲劇表演、遊戲活動、等練習彩排使用。

2. 活動中心

本校活動中心內約可容納 400 人，提供校內英語戲劇比賽、活動發表、演出之練習與正式活動之場地使用。

3. 視聽教室

視聽教室座位 77 人，提供校內小型活動發表、演出之空間，同時於外賓來訪時，提供校內外師生交流之場地使用。

4. 民族新舞台

本校於校長室前有一戶外表演劇場，為開放式空間，觀眾可於周圍走廊、二樓聯絡走廊處觀賞節目表演，英文領域配合兒童藝術季活動，進行英語戲劇教學成果發表之應用。

(二) 電子白板、評量王系統

本校透過專案申請英語教學資訊化，於六年級英語教室配置電子白板一套，評量王系統一套，以利六年級任課老師運用資訊科技，融入於課程之中。另學校配有活動式電子白板系統乙套，方便其他年級任課老師於需要時借用器材，以熟悉電子白板融入教學之新程式。

(三) 視聽媒體

1. 虛擬光碟資料庫

虛擬光碟資料庫放置互動式教學光碟、自製教材等等可分享之資源，讓教師方便地從網路資源中迅速獲得教學輔助工具。

2. 隨選視訊系統

此系統中放置採購或贈送之教學 DVD，皆為公播版影片。

3. 民族心舞臺

民族心舞臺為學生展演成果影片放置空間，可供校內外人士瀏覽影片。

4. 圖書資料

藝術類圖書資料建立於圖書館專櫃，供全校親師生依規定程序借閱。

5. 英語教學資源

專業的英語教學 DVD 由英語老師保管，於上課時靈活運用於課程中。

6. 平板電腦

105 學年度起辦理行動學習方案，藉由行動載具的協助，提升學生對於英語學習興趣與成效。

六、實施策略

(一) 行政措施：

1. 根據學校課程願景，參考學生能力，訂定英語領域教學目標，融入學校教育之整體規劃，且定期召開領域會議，策劃、推動並檢討各項實施工作。
2. 學校英語教學計畫之擬訂，其內容如下：
 - (1) 各學年必授、選授項目的擬定，時數之分配及調整。
 - (2) 制訂教材內容及教學進度。
 - (3) 制訂測驗方式及評量標準。
 - (4) 配合北市英語課程能力指標，規劃本校學生英語能力，做為教學參考。
3. 聘任合格英語領域專業教師擔任課程教學及推展全校英語教育發展

(二) 英語激勵班教學

配合學校環境、弱勢學生的需求，積極成立分年級的課後激勵班，由校內英語教師及外聘英語專業教師共同負責。利用課後時間實施，課程內容包含自然發音教學、常用字精熟、放聲朗讀、讀本教學等等。

社團名稱	上課時間	指導老師
中年級勵班班	星期一、四	洪宜紉

高年級激勵班	星期二、五	李中丹
--------	-------	-----

(三)試辦兩班三組試辦

105 學年度基本學力檢測，五年級學生英語抽測成績與近年成績相較之下，有較大的落差，故於 106 學年度申請英語兩班三組方案。期望藉由兩班三組方案的實施，提升英語學習成效，達到減 C 加 A 的效果。在英語團隊教師的努力下，107 學年度及 108 學年度基本學力檢測結果，已無未達基礎級學生。

七、結語

近年來，由於本校教師專業能力的提昇，在規劃學校本位或學校特色課程的相關課程，也多能進行跨領域的學科間教材的統整並進行相關課程教學研究，例如：體育表演會的創意進場活動、英語戲劇學習成果發表、節慶活動等。讓本校師生能夠透過英語聽說讀寫的學習，培養學生的國際觀，涵養世界公民素養，增進多元文化氣質，發展個人的潛能，具備規劃跨越語言與國際藩籬的能力，充滿信心地面對全球化後的新世界。

臺北市松山區民族國民小學兒童閱讀推展實施計畫

壹、依據：一、教育部 89.08.08 臺（89）國字第 8909893900 號函頒之「全國兒童閱讀運動實施計畫」。

二、臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫。

貳、目的：一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。

二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。

三、增進親子互動關係，促進家庭和諧美滿生活。

四、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

參、實施要項：

一、推動「書香滿校園」閱讀計畫。

二、晨光活動—全校悅讀日、晨讀十分鐘、大家來吟詩。

三、圖書室利用教育。

四、故事媽媽說故事、真人說英語繪本。

五、班級愛閱：班級巡迴書箱、行天宮圖書

六、辦理主題書展

肆、實施方式：

一、推動「書香滿校園」閱讀計畫

（一）添置好書：於圖書室廣泛添置好書、新書供全校師生參閱。

（二）推動〈智慧存摺〉：兒童閱讀書籍後，以口頭或書面分享心得，請級任老師或家長於閱讀存摺上簽名證明。低年級認證本數達 50 本、中年級達 40 本、高年級達 30 本，即可到教務處換發榮譽卡一張。

（三）推動閱讀心得寫作：

推動「閱讀心得寫作」，兒童自由繳交書面閱讀心得分享單給級任老師，老師可擇優三至五件班級作品至教務處設備組，設備組將贈予榮譽章 3 枚以資鼓勵，並在圖書室「書香專欄」及設備組網頁公布兒童之閱讀心得分享單，供全校兒童觀摩。

（四）閱讀指導：各班老師利用國語課指導兒童如何閱讀書籍，並適時指導閱讀策略，鼓勵兒童多加閱讀。

二、晨光活動—MSSR 身教式寧靜閱讀活動

（一）實施時間：每週一、四、五 8：00～8：20。

（二）實施方式：

1、閱讀方式：以靜態為主，學校播放輕柔音樂，全體教職員工、學生在悠揚樂聲中靜坐閱讀。

2、閱讀書籍：除巡迴書箱之外，閱讀者可準備自己喜歡的書籍、或班級自行準備適合的書籍。

3、閱讀地點：學生及導師在班上、行政科任老師在辦公處所進行。

- 4、為避免頻頻更換書籍而妨礙閱讀氣氛，閱讀者應預先備妥書籍，閱讀時間以不更換書籍為原則。
- 5、此一時間全校不作社團活動、整潔活動、教學活動、批改作業，全校營造「寧靜悅讀」的共讀氛圍。

三、晨光活動—大家來吟詩及其他補充背誦項目

- (一) 實施時間：每週二上午 8：00～8：35。
- (二) 實施對象：一～六年級各班學生。
- (三) 實施方式：
 1. 唐詩背誦：由教務處依據本校自編唐詩讀本提供「大家來吟詩」進度表，每月兩首依序背誦。
 2. 心得分享：填寫「大家來吟詩」心得分享單，由級任老師擇優數件班級作品至教務處，設備組予以張貼供全校師生觀摩欣賞，並給予該生榮譽章 3 枚之鼓勵。
 3. 評量活動：以班級內朗讀、抽背及默寫作為評量依據。

四、圖書館利用教育

- (一) 一年級認識圖書館活動：針對剛入學的一年級新生，於第一學期第十一週，結合書香媽媽進行「一年級認識圖書館活動」；完成借閱圖書流程者，繳回學習單，另予抽獎鼓勵。
- (二) 三~六年級圖書館利用教學：設備組排定圖書館之閱讀課表，鼓勵班級老師每週帶領學生至圖書館借閱書籍，並於下週返還書籍；如時間許可，班級並可在圖書館瀏覽群書，熟悉圖書館的情境。

五、故事媽媽說故事

- (一) 實施對象：一、二年級學生。
- (二) 實施時間：利用綜合課程時間，由輔導室協調故事媽媽排定說故事時間，指導兒童閱讀。

六、真人說英語繪本故事

- (一) 實施對象：全校學生，自組 3-5 人小組報名參加。
- (二) 實施時間：利用第二大節下課時間，邀請具英語能力的愛心志工說英語繪本，增加學生英語聽與說的機會。

七、班級愛閱

- (一) 目標：以班級共讀本擴充閱讀量，並以閱讀理解策略解讀文本。
- (二) 實施方式：班級巡迴書箱、行天宮巡迴書箱。

八、主題書展

- (一) 目標：以聚焦主題方式鼓勵閱讀，培養學生廣泛閱讀習慣。
- (二) 實施方式：依據學年度總體課程計畫規劃書展主題。

伍、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市松山區民族國民小學

資通安全維護計畫

第 2.0 版

生效日期：109 年 7 月

壹、資通安全推動小組成員及分工表

臺北市松山區民族國民小學資通安全推動小組成員及分工表

單位職級	組別	職掌事項	分機	代理人
校長	策略規劃暨 績效管理組	資通安全長。執掌事項詳列於本校資通安全管理計畫中。	910	教務主任
教務主任		1. 資通安全政策及目標之研議。 2. 訂定本校資通安全相關規章與程序、制度文件，並確保相關規章與程序、制度合乎法令及契約之要求。 3. 依據資通安全目標擬定本校年度工作計畫。 4. 傳達本校資通安全政策與目標。其他資通安全事項之規劃。 5. 辦理資通安全內部稽核	915	教學組長
學務主任			925	訓育組長
總務主任			935	事務組長
輔導主任			945	特教組長
教師兼任 資訊組長			1. 資訊組長兼任策略規劃組顧問，並辦理資通行政業務，系管師協辦。 2. 資通安全技術之研究、建置及評估相關事項。 3. 資通安全相關規章與程序、制度之執行。 4. 資訊及資通業務之盤點及風險評估。 5. 資料及資通業務之安全防護事項之執行。 6. 資通安全事件之通報及應變機制之執行。 7. 其他資通安全事項之辦理與推動。	916
教師兼任 系統管理師	892	資訊組長		
人事主任	績效管理組	1. 辦理資通安全內部稽核	956	教務主任

貳、 實施計畫

一、 依據及目的

本計畫依據資通安全管理法第 10 條及施行細則第 6 條訂定。

本計畫依據下列法規訂定：

- (一) 資通安全管理法第 10 條及其施行細則第 6 條。
- (二) 其他業務法規名稱。

二、 適用範圍

本計畫適用範圍涵蓋本校。

三、 核心業務及重要性

(一) 核心業務及重要性：

核心業務	核心資通系統	重要性說明	業務失效影響說明	最大可容忍中斷時間
無				

本校之核心業務及重要性如下表：

各欄位定義：

1. 核心業務名稱：請參考資通安全管理法施行細則第 7 條之規定列示。
2. 作業名稱：該項業務內各項作業程序的名稱。
3. 重要性說明：說明該業務對本校之重要性，例如對本校財務及信譽上影響，對民眾影響，對社會經濟影響，對其他本校業務運作影響，法律遵循性影響或其他重要性之說明。
4. 最大可容忍中斷時間單位以小時計。

(二) 非核心業務及說明：

本校之非核心業務及說明如下表：

非核心業務	業務失效影響說明	最大可容忍中斷時間
防毒伺服器	影響個人電腦病毒碼更新。	72 小時
電子相簿	無法呈現本校最新活動之訊息。	72 小時
電子書	無法呈現本校藝術特色發表會之電子書內容。	72 小時
學校官網	影響本校行政效率。	72 小時
班級網站	無法呈現班級公告之內容。	72 小時
酷學習	於教學上無法使用。	72 小時
apple mdm	I PAD 無法納管。	72 小時
Dns	無法使用網際網路，影響本校行政效率。	72 小時
nas	影響本校行政效率。	72 小時

各欄位定義：

1. 業務名稱：本校之非核心業務至少應包含輔助單位之業務名稱，如差勤服務、郵件服務、用戶端服務等。
2. 作業名稱：該項業務內各項作業程序的名稱。
3. 說明：說明該業務之內容。
4. 最大可容忍中斷時間單位以小時計。

四、資通安全政策及目標

(一) 資通安全政策

為使本校業務順利運作，防止資訊或資通業務受未經授權之存取、使用、控制、洩漏、破壞、竄改、銷毀或其他侵害，並確保其機密性 (Confidentiality)、完整性 (Integrity) 及可用性 (Availability)，特制訂本政策如下，以供全體同仁共同遵循：

1. 定期因應內外資通安全情勢變化，檢討資通安全風險管理之有效性。
2. 針對各資料的機密性與完整性應妥善保護，避免資料遭竄改。
3. 建立資通安全防護(如:防火牆、防毒軟體)。
4. 辦理資通安全教育訓練(一般使用者與主管，每人每年三小時以上之一般資通安全教育訓練)，提升同仁資通安全意識。
5. 針對辦理資通安全業務有功相關人員應依資通安全管理法子法之「公務本校所屬人員資通安全事項獎懲辦法」進行獎勵。
6. 禁止多人共用同一帳號。
7. 落實資通安全通報機制。

(二) 資通安全目標

1. 資安事件發生，於規定的時間完成通報、應變及復原作業。
2. 全年度資安通報平臺之資安事件等級第 1、2 級發生件數少於 3 件(含)以下，等級第 3、4 級不得發生。
3. 達成資通安全責任等級分級之要求，並降低遭受資通安全風險之威脅。

(三) 資通安全政策及目標核定程序

資通安全政策由本校教務處簽陳至資通安全長，由校務會議通過實施。

(四) 資通安全政策及目標之宣導

1. 本校之資通安全政策及目標應每年透過教育訓練、內部會議、張貼公告等方式，向本校內所有人員進行宣導，並檢視執行成效。

(五) 資通安全政策及目標定期檢討程序

資通安全政策及目標應定期於資通安全管理審查會議中檢討其適切性。

五、資通安全推動組織

(一) 資通安全長

依本法第 11 條之規定，本校訂定校長(副首長或適當人員)為資通安全長，負責督導本校資通安全相關事項，其任務包括：

1. 資通安全管理政策及目標之核定、核轉及督導。
2. 資通安全責任之分配及協調。
3. 資通安全資源分配。

4. 資通安全防護措施之監督。
5. 資通安全事件之檢討及監督。
6. 資通安全相關規章與程序、制度文件核定。
7. 資通安全管理年度工作計畫之核定。
8. 資通安全相關工作事項督導及績效管理。
9. 其他資通安全事項之核定。

(二) 資通安全推動小組

1. 組織

為推動本校之資通安全相關政策、落實資通安全事件通報及相關應變處理，由資通安全長召集各業務部門主管/副主管以上之人員代表成立資通安全推動小組，其任務包括：

- (1) 跨處室資通安全事項權責分工之協調。
- (2) 應採用之資通安全技術、方法及程序之協調研議。
- (3) 整體資通安全措施之協調研議。
- (4) 資通安全計畫之協調研議。
- (5) 其他重要資通安全事項之協調研議。

2. 分工及職掌

本校之資通安全推動小組依下列分工進行責任分組，並依資通安全長之指示負責下列事項，本校資通安全推動小組分組人員名單及職掌應列冊，並適時更新之：

(1) 策略規劃組：

- i. 資通安全政策及目標之研議。
- ii. 訂定本校資通安全相關規章與程序、制度文件，並確保相關規章與程序、制度合乎法令及契約之要求。
- iii. 依據資通安全目標擬定本校年度工作計畫。
- iv. 傳達本校資通安全政策與目標。
- v. 其他資通安全事項之規劃。

(2) 資安防護組：

- i. 資通安全技術之研究、建置及評估相關事項。
- ii. 資通安全相關規章與程序、制度之執行。
- iii. 資訊及資通系統之盤點及風險評估。
- iv. 資料及資通系統之安全防護事項之執行。
- v. 資通安全事件之通報及應變機制之執行。
- vi. 其他資通安全事項之辦理與推動。

(3) 績效管理組：

- i. 辦理資通安全內部稽核。
- ii. 每年 10 月前召開資通安全管理審查會議，提報資通安全事項執行情形，以利

教育部稽核審查使用。

iii. 成員由資通安全長指派之。

六、專職人力及經費配置

(一) 人力及資源配置

1. 本校依資通安全責任等級分級辦法之規定，屬資通安全責任等級D級，最低應設置資通安全兼辦人員1人，其分工如下，本校現有資通安全專責人員名單及職掌應列冊，並適時更新。
 - (1) 負責資通系統分級、內部資通安全稽核、防護基準及教育訓練業務之推動。
 - (2) 負責資通安全防護設施建置及資通安全事件通報及應變業務之推動。
2. 本校之承辦單位於辦理資通安全人力資源業務時，應加強資通安全人員之培訓，並提升本校內資通安全專業人員之資通安全管理能力。本校之相關單位於辦理資通安全業務時，如資通安全人力或經驗不足，得洽請相關學者專家或專業本校(構)提供顧問諮詢服務。
3. 本校負責重要資通設備之管理、維護、設計及操作之人員，應妥適分工，分散權責，若負有機密維護責任者，應簽屬書面約定，業務轉換時，亦應簽署保密及不干擾切結書。並視需要實施人員輪調，建立人力備援制度。
4. 本校之首長及各級業務主管人員，應負責督導所屬人員之資通安全作業，防範不法及不當行為。
5. 專業人力資源之配置情形應每年定期檢討，並納入資通安全維護計畫持續改善機制之管理審查。

(二) 經費配置

1. 資通安全推動小組於規劃配置相關經費及資源時，應考量本校之資通安全政策及目標，並提供建立、實行、維持及持續改善資通安全維護計畫所需之資源。
2. 各單位於規劃建置資通系統建置時，應一併規劃資通系統之資安防護需求，並於整體預算中合理分配資通安全預算所佔之比例。
3. 各單位如有資通安全資源之需求，應配合本校預算規劃期程向資通安全推動小組提出，由資通安全推動小組視整體資通安全資源進行分配，並經資通安全長(資通安全管理代表)核定後，進行相關之建置。
4. 資通安全經費、資源之配置情形應每年定期檢討，並納入資通安全維護計畫持續改善機制之管理審查。

七、資訊及資通系統之盤點

(一) 資訊及資通系統盤點

1. 本校每年辦理資訊及資通系統資產盤點，依管理責任指定對應之資產管理人，並依資產屬性進行分類，分別為資訊資產、軟體資產、實體資產、支援服務資產等。
2. 資訊及資通系統資產項目如下：

資產類別	資產項目
機房軟體資產	(1)系統軟體：容略。 (2)資料庫軟體：容略。 (3)套裝軟體：容略。

機房硬體資產	(1)電腦設備：容略。 (2)通訊設備：容略。 (3)儲存媒體：容略。 (4)其他支援設備：容略。
--------	--

3. 本校每年度應依資訊及資通系統盤點結果，製作「資訊及資通系統資產清冊」，欄位應包含：資訊及資通系統名稱、資產名稱、資產類別、擁有者、管理者、使用者、存放位置、防護需求等級。
4. 資訊及資通系統資產應以標籤標示於設備明顯處，並載明財產編號、保管人、廠牌、型號等資訊。
5. 各單位管理之資訊或資通系統如有異動，應即時通知資通安全推動小組更新資產清冊。

(二) 本校資通安全責任等級分級

本校自行辦理資通業務，未維運自行或委外開發之資通系統者，其資通安全責任等級為 D 級。

八、資通安全風險評估

- (一) 本校應每年針對資訊及資通設備資產進行風險評估。
- (二) 執行風險評估時應參考臺北市政府教育局「資訊資產風險評鑑管理辦法」執行相關作業。
- (三) 本校應每年依據資通安全責任等級分級辦法之規定，分別就機密性、完整性、可用性、法律遵循性等構面評估。

九、資通安全防護及控制措施

本校依據前章資通安全風險評估結果、自身資通安全責任等級之應辦事項，全校之防護及控制措施詳如本校資通安全維護計畫，採行相關之防護及控制措施如下：

(一) 資訊及資通設備之管理

1. 資訊及資通設備之使用

- (1) 本校同仁使用資訊及資通設備須遵守設備管理本校相關規範。
- (2) 本校同仁使用資訊及資通設備時，應留意其資通安全要求事項，並負對應之責任。
- (3) 本校同仁使用資訊及資通設備後，應依規定之程序歸還。資訊類資訊之歸還應確保相關資訊已正確移轉，並安全地自原設備上抹除。
- (4) 非本校同仁使用本校之資訊及資通設備，應確實遵守本校之相關資通安全要求，且未經授權不得任意複製資訊。
- (5) 對於資訊及資通設備，宜識別並以文件記錄及實作可被接受使用之規則。

(二) 存取控制與加密機制管理

1. 網路安全控管

- (1) 本校之防火牆由本校自行管理，區域劃分如下：
 - I. 外部網路：對外網路區域，連接外部廣網路(Wide Area Network, WAN)。
 - II. 內部區域網路 (Local Area Network, LAN)：本校內部單位人員及內部伺服器使用之網路區段。
- (2) 外部網路及內部區域網路間連線需經防火牆進行存取控制，非允許的服務與來源不能進入其他區域。

- (3) 本校應定期檢視防火牆政策是否適當。
 - (4) 本校內部網路之區域應做合理之區隔，使用者應經授權後在授權之範圍內存取網路資源。
 - (5) 對網路系統管理人員或資通安全主管人員的操作，均應建立詳細的紀錄。並應定期檢視網路安全相關設備設定規則與其日誌紀錄，並檢討執行情形。
 - (6) 使用者應依本校規定之方式存取網路服務。
 - (7) 網域名稱系統(DNS)防護
 - I. 一般伺服器應關閉 DNS 服務，防火牆政策亦應針對 DNS 進行控管，關閉不需要的 DNS 服務存取。
 - II. DNS 伺服器應經常性進行弱點漏洞管理與修補、落實存取管控機制。
 - III. 內部主機位置查詢應指向本校內部 DNS 伺服器。
 - (8) 無線網路防護
 - I. 機密資料原則不得透過無線網路及設備存取、處理或傳送。
 - II. 無線設備應具備安全防護機制以降低阻斷式攻擊風險，且無線網路之安全防護機制應包含外來威脅及預防內部潛在干擾。
 - III. 行動通訊或紅外線傳輸等無線設備原則不得攜入涉及或處理機密資料之區域。
 - IV. 用以儲存或傳輸資料且具無線傳輸功能之個人電子設備與工作站，應安裝防毒軟體，並定期更新病毒碼。
2. 資通業務權限管理
- (1) 本校之資通業務應設置通行碼管理，通行碼之要求需滿足：
 - I. 通行碼長度 8 碼以上。
 - II. 通行碼複雜度應包含英文大寫小寫、特殊符號或數字三種以上。
 - III. 使用者每 90 天應更換一次通行碼。
 - (2) 使用者辦理資通業務前應經授權，並使用唯一之使用者 ID，除有特殊營運或作業必要經核准並紀錄外，不得共用 ID。
 - (3) 使用者無繼續辦理資通業務時，應立即停用或移除使用者 ID，資通業務管理者應定期清查使用者之權限。
3. 特權帳號之存取管理
- (1) 資通設備之特權帳號請應經正式申請授權方能使用，特權帳號授權前應妥善審查其必要性，其授權及審查記錄應留存。
 - (2) 資通設備之特權帳號不得共用。
 - (3) 對於特權帳號，宜指派與該使用者日常公務使用之不同使用者 ID。
 - (4) 資通設備之特權帳號應妥善管理，並應留存特殊權限帳號之使用軌跡。
 - (5) 資通設備之管理者每季應清查系統特權帳號並劃定特權帳號逾期之處理方式。
4. 加密管理
- (1) 本校之機密資訊於儲存或傳輸時應進行加密。
 - (2) 本校之加密保護措施應遵守下列規定：
 - I. 應落實使用者更新加密裝置並備份金鑰。
 - II. 應避免留存解密資訊。
 - III. 一旦加密資訊具遭破解跡象，應立即更改之。

(三) 作業與通訊安全管理

1. 防範惡意軟體之控制措施

- (1) 本校之主機及個人電腦應安裝防毒軟體，並時進行軟、硬體之必要更新或升級。
 - I. 經任何形式之儲存媒體所取得之檔案，於使用前應先掃描有無惡意軟體。
 - II. 電子郵件附件及下載檔案於使用前，宜於他處先掃描有無惡意軟體。
 - III. 確實執行網頁惡意軟體掃描。
- (2) 管理者並應每年定期針對管理之設備進行軟體清查。
- (3) 使用者不得私自使用已知或有嫌疑惡意之網站。
- (4) 使用者應定期進行作業系統及軟體更新，以避免惡意軟體利用系統或軟體漏洞進行攻擊。

2. 遠距工作之安全措施

- (1) 本校資通業務之操作及維護以現場操作為原則，避免使用遠距工作，如有緊急需求時，應申請並經資通安全推動小組同意後始可開通。
- (2) 資通安全推動小組應定期審查已授權之遠距工作需求是否適當。
- (3) 針對遠距工作之連線應採適當之防護措施(並包含伺服器端之集中過濾機制檢查使用者之授權)，並且記錄其登入情形。
 - I. 提供適當通訊設備，並指定遠端存取之方式。
 - II. 提供虛擬桌面存取，以防止於私有設備上處理及儲存資訊。
 - III. 遠距工作終止時之存取權限撤銷，並應返還相關設備。

3. 電子郵件安全管理

- (1) 使用者使用電子郵件時應提高警覺，並使用純文字模式瀏覽，避免讀取來歷不明之郵件或含有巨集檔案之郵件。
- (2) 原則不得電子郵件傳送機密性或敏感性之資料，如有業務需求者應依相關規定進行加密或其他之防護措施。
- (3) 使用者不得利用本校所提供電子郵件服務從事侵害他人權益或違法之行為。
- (4) 使用者應確保電子郵件傳送時之傳遞正確性。
- (5) 本校應配合上級機關辦理電子郵件社交工程演練，並檢討執行情形。

4. 確保實體與環境安全措施

- (1) 通訊機房(機櫃)之管理
 - I. 通訊機房應進行實體隔離。
 - II. 本校人員或來訪人員應申請及授權後方可進入通訊機房，通訊機房管理者並應定期檢視授權人員之名單。
 - III. 人員進入管制區應配戴身分識別之標示，並隨時注意身分不明或可疑人員。
 - IV. 僅於必要時，得准許外部支援人員進入通訊機房。
 - V. 人員及設備進出通訊機房應留存記錄。
- (2) 通訊機房(機櫃)之環境控制
 - I. 通訊機房之空調、電力得建立備援措施。
 - II. 通訊機房得安裝之安全偵測及防護措施，包括熱度及煙霧偵測設備、火災警報設備、溫濕度監控設備、漏水偵測設備、入侵者偵測系統，以減少環境不安全引發之危險。
 - III. 各項安全設備應定期執行檢查、維修，並應定時針對設備之管理者進行適當之安全設備使用訓練。

- (3) 辦公室區域之實體與環境安全措施
 - I. 應考量採用辦公桌面的淨空政策，以減少文件及可移除式媒體等在辦公時間之外遭未被授權的人員取用、遺失或是被破壞的機會。
 - II. 文件及可移除式媒體在不使用或不上班時，應存放在櫃子內。
 - III. 機密性及敏感性資訊，不使用或下班時應該上鎖。
 - IV. 機密資訊或處理機密資訊之資通業務應避免存放或設置於公眾可接觸之場域。
 - V. 顯示存放機密資訊或具處理機密資訊之資通業務地點之通訊錄及內部人員電話簿，不宜讓未經授權者輕易取得。
 - VI. 資訊或資通業務相關設備，未經管理人授權，不得被帶離辦公室。
 5. 資料備份
 - (1) 重要資料應進行資料備份，其備份之頻率應滿足復原時間點目標之要求，並執行異地存放。
 - (2) 本校應每季確認重要資料備份之有效性。且測試該等資料備份時，宜於專屬之測試系統上執行，而非直接於覆寫回原資通設備。
 - (3) 敏感或機密性資訊之備份應加密保護。
 6. 媒體防護措施
 - (1) 使用隨身碟或硬碟等存放資料時，具機密性、敏感性之資料應與一般資料分開儲存，不得混用並妥善保管。
 - (2) 資訊如以實體儲存媒體方式傳送，應留意實體儲存媒體之包裝，選擇適當人員進行傳送，並應保留傳送及簽收之記錄。
 - (3) 為降低媒體劣化之風險，宜於所儲存資訊因相關原因而無法讀取前，將其傳送至其他媒體。
 - (4) 對機密與敏感性資料之儲存媒體實施防護措施，包含機密與敏感之紙本或備份磁帶，應保存於上鎖之櫃子，且需由專人管理鑰匙。
 7. 電腦使用之安全管理
 - (1) 電腦、業務系統或自然人憑證，若超過十五分鐘不使用時，應立即登出或啟動螢幕保護功能並取出自然人憑證。
 - (2) 禁止私自安裝點對點檔案分享軟體及未經合法授權軟體。
 - (3) 連網電腦應隨時配合更新作業系統、應用程式漏洞修補程式及防毒病毒碼等。
 - (4) 筆記型電腦及實體隔離電腦應定期以人工方式更新作業系統、應用程式漏洞修補程式及防毒病毒碼等。
 - (5) 下班時應關閉電腦及螢幕電源。
 - (6) 如發現資安問題，應主動循本校之通報程序通報。
 - (7) 支援資訊作業的相關設施如影印機、傳真機等，應安置在適當地點，以降低未經授權之人員進入管制區的風險，及減少敏感性資訊遭破解或洩漏之機會。
 8. 行動設備之安全管理
 - (1) 機密資料不得由未經許可之行動設備存取、處理或傳送。
 - (2) 機敏會議或場所不得攜帶未經許可之行動設備進入。
- (四) 資通安全防護設備
1. 本校應建置防毒軟體、網路防火牆，持續使用並適時進行軟、硬體之必要更新或升級。

2. 資安設備應定期備份日誌紀錄，定期檢視並由主管複核執行成果，並檢討執行情形。

十、資通安全事件通報、應變及演練相關機制

為即時掌控資通安全事件，並有效降低其所造成之損害，本校應訂定資通安全事件通報、應變及演練相關機制，詳資通安全事件通報應變程序²。

十一、資通安全情資之評估及因應

本校接獲資通安全情資，應評估該情資之內容，並視其對本校之影響、本校可接受之風險及本校之資源，決定最適當之因應方式，必要時得調整資通安全維護計畫之控制措施，並做成紀錄。

1. 資通安全情資之分類評估

本校接受資通安全情資後，應指定資通安全專責(兼職)人員進行情資分析，並依據情資之性質進行分類及評估，情資分類評估如下：

(1) 資通安全相關之訊息情資

資通安全情資之內容如包括重大威脅指標情資、資安威脅漏洞與攻擊手法情資、重大資安事件分析報告、資安相關技術或議題之經驗分享、疑似存在系統弱點或可疑程式等內容，屬資通安全相關之訊息情資。

(2) 入侵攻擊情資

資通安全情資之內容如包含特定網頁遭受攻擊且證據明確、特定網頁內容不當且證據明確、特定網頁發生個資外洩且證據明確、特定系統遭受入侵且證據明確、特定系統進行網路攻擊活動且證據明確等內容，屬入侵攻擊情資。

(3) 機敏性之情資

資通安全情資之內容如包含姓名、出生年月日、國民身份證統一編號、護照號碼、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業、病例、醫療、基因、性生活、健康檢查、犯罪前科、聯絡方式、財務情況、社會活動及其他得以直接或間接識別之個人資料，或涉及個人、法人或團體營業上秘密或經營事業有關之資訊，或情資之公開或提供有侵害公務本校、個人、法人或團體之權利或其他正當利益，或涉及一般公務機密、敏感資訊或國家機密等內容，屬機敏性之情資。

(4) 涉及核心業務、核心資通系統之情資

資通安全情資之內容如包含本校內部之核心業務資訊、核心資通系統、涉及關鍵基礎設施維運之核心業務或核心資通系統之運作等內容，屬涉及核心業務、核心資通系統之情資。

2. 資通安全情資之因應措施

本校於進行資通安全情資分類評估後，應針對情資之性質進行相應之措施，必要時得調整資通安全維護計畫之控制措施。

(1) 資通安全相關之訊息情資

由資通安全推動小組彙整情資後進行風險評估，並依據資通安全維護計畫之控制措施採行相應之風險預防機制。

(2) 入侵攻擊情資

由資通安全兼職人員判斷有無立即之危險，必要時採取立即之通報應變措施，並依據資通安全維護計畫採行相應之風險防護措施，另通知各單位進行相關之預防。

3. 機敏性之情資

就涉及個人資料、營業秘密、一般公務機密、敏感資訊或國家機密之內容，應採取遮蔽或刪除之方式排除，例如個人資料及營業秘密，應以遮蔽或刪除該特定區段或文字，或採取去識別化之方式排除之。

4. 涉及核心業務、核心資通系統之情資

資通安全推動小組應就涉及核心業務、核心資通系統之情資評估其是否對於本校之運作產生影響，並依據資通安全維護計畫採行相應之風險管理機制。

十二、 資通系統或服務委外辦理之管理

本校(目前)無委外辦理資通系統之建置、維運或資通服務之提供，若另有需求時得應考量受託者之專業能力與經驗、委外項目之性質及資通安全需求，選任適當之受託者，並監督其資通安全維護情形。

十三、 資通安全教育訓練

1. 資通安全教育訓練要求

- (1) 資安兼任或資訊人員每人每年至少接受 6 小時以上之資安專業課程訓練。
- (2) 本校之一般使用者與主管，每人每年接受 3 小時以上之一般資通安全教育訓練。

2. 資通安全教育訓練辦理方式

- (1) 承辦單位應於每學年年初，考量管理、業務及資訊等不同工作類別之需求，擬定資通安全認知宣導及教育訓練計畫⁶，以建立員工資通安全認知，提升本校資通安全水準，並應保存相關之資通安全認知宣導及教育訓練紀錄⁷。
- (2) 本校資通安全認知宣導及教育訓練之內容得包含：
 - I. 資通安全政策(含資通安全維護計畫之內容、管理程序、流程、要求事項及人員責任、資通安全事件通報程序等)。
 - II. 資通安全法令規定。
 - III. 資通安全作業內容。
 - IV. 資通安全技術訓練。
- (3) 員工報到時，應使其充分瞭解本校資通安全相關作業規範及其重要性。
- (4) 資通安全教育及訓練之政策，除適用所屬員工外，對本校外部的使用者，亦應一體適用。

十四、 本校所屬人員辦理業務涉及資通安全事項之考核機制

本校所屬人員之平時考核或聘用，依據公務機關所屬人員資通安全事項獎懲辦法、臺北市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲標準表，及臺北市國民小學組織規程規定辦理之。

十五、 資通安全維護計畫及實施情形之持續精進及績效管理機制

1. 資通安全維護計畫之實施

為落實本安全維護計畫，使本校之資通安全管理有效運作，相關單位於訂定各階文件、流程、程序或控制措施時，應與本校之資通安全政策、目標及本安全維護計畫之內容相符，並應保存相關之執行成果記錄。

2. 資通安全維護計畫實施情形之稽核機制

(1) 稽核機制之實施

- I. 資通安全推動小組應定期(至少每年一次)或於系統重大變更或組織改造後執行一次內部稽核作業，以確認人員是否遵循本規範與本校之管理程序要求，並有效實作及維持管理制度。
- II. 辦理稽核前資通安全推動小組應擬定資通安全稽核計畫 10 並安排稽核成員，稽核計畫應包括稽核之依據與目的、期間、重點領域、稽核小組組成方式、保密義務 12、稽核方式、基準與項目及受稽單位協助事項，並應將前次稽核之結果納入稽核範圍。
- III. 辦理稽核時，資通安全推動小組應於執行稽核前 14 日，通知受稽核單位，並將稽核期程、稽核項目紀錄表 11 及稽核流程等相關資訊提供受稽單位。
- IV. 本校之稽核人員應受適當培訓並具備稽核能力，且不得稽核自身經辦業務，以確保稽核過程之客觀性及公平性；另，於執行稽核時，應填具稽核項目紀錄表，待稽核結束後，應將稽核項目紀錄表內容彙整至稽核結果及改善報告 13 中，並提供給受稽單位填寫辦理情形。
- V. 稽核結果應對相關管理階層(含資安長)報告，並留存稽核過程之相關紀錄以作為資通安全稽核計畫及稽核事件之證據。
- VI. 稽核人員於執行稽核時，應至少執行一項特定之稽核項目(如是否瞭解資通安全政策及應負之資安責任、是否訂定人員之資通安全作業程序與權責、是否定期更改密碼)。

(2) 稽核改善報告

- I. 受稽單位於稽核實施後發現有缺失或待改善項目者，應對缺失或待改善之項目研議改善措施、改善進度規劃，並落實執行。
- II. 受稽單位於稽核實施後發現有缺失或待改善者，應判定其發生之原因，並評估是否有其類似之缺失或待改善之項目存在。
- III. 受稽單位於判定缺失或待改善之原因後，應據此提出並執行相關之改善措施及改善進度規劃，必要時得考量對現行資通安全管理制度或相關文件進行變更。
- IV. 本校應定期審查受稽單位缺失或待改善項目所採取之改善措施、改善進度規劃及佐證資料之有效性。
- V. 受稽單位於執行改善措施時，應留存相關之執行紀錄，並填寫稽核結果及改善報告。

3. 資通安全維護計畫之持續精進及績效管理

- (1) 本校之資通安全推動小組應於每年 10 月底前召開資通安全管理審查會議，確認資通安全維護計畫之實施情形，確保其持續適切性、合宜性及有效性。

- (2) 管理審查議題應包含下列討論事項：
- I. 過往管理審查議案之處理狀態。
 - II. 與資通安全管理業務有關之內部及外部議題的變更，如法令變更、上級本校要求、資通安全推動小組決議事項等。
 - III. 資通安全維護計畫內容之適切性。
 - IV. 資通安全績效之回饋，包括：
 - i. 資通安全政策及目標之實施情形。
 - ii. 資通安全人力及資源之配置之實施情形。
 - iii. 資通安全防護及控制措施之實施情形。
 - iv. 內外部稽核結果。
 - v. 不符合項目及矯正措施。
 - V. 風險評鑑結果及風險處理計畫執行進度。
 - VI. 重大資通安全事件之處理及改善情形。
 - VII. 利害關係人之回饋。
 - VIII. 持續改善之機會。
- (3) 持續改善機制之管理審查應做成改善績效追蹤報告¹²，相關紀錄並應予保存，以作為管理審查執行之證據。

十六、 資通安全維護計畫實施情形之提出

本校依據資通安全管理法第12條之規定，應於每年11月中向臺北市府教育局資訊教育科，提出資通安全維護計畫實施情形¹³，使其得瞭解本校之年度資通安全計畫實施情形。

十七、 相關法規、程序及表單

1. 相關法規及參考文件

- (1) 資通安全管理法
- (2) 資通安全管理法施行細則
- (3) 資通安全責任等級分級辦法
- (4) 資通安全事件通報及應變辦法
- (5) 資通安全情資分享辦法
- (6) 公務機關所屬人員資通安全事項獎懲辦法
- (7) 資訊系統風險評鑑參考指引
- (8) 政府資訊作業委外安全參考指引
- (9) 無線網路安全參考指引
- (10) 網路架構規劃參考指引
- (11) 行政裝置資安防護參考指引
- (12) 政府行動化安全防護規劃報告
- (13) 安全軟體發展流程指引
- (14) 安全軟體設計指引
- (15) 安全軟體測試指引
- (16) 資訊作業委外安全參考指引
- (17) 本校資通安全事件通報及應變程序

臺北市 109 年度國民小學品德小志工實踐活動

報名學校	臺北市松山區民族國民小學		
活動主題 或名稱	民族國小學生交通暨校園安全服務隊組訓計畫		
配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 特教融合	<div style="text-align: center;">配合 議 題</div> <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 公務專業 <input type="checkbox"/> 創造力教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國家安全通識 <input checked="" type="checkbox"/> 人權暨道德法治教育
配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 圖書館利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人文生活		
活動設計者	陳衍甫		
參加活動 小志工團隊	民族國小學生交通服務隊		
參考資源或 資料出處	本校生教組服務隊組訓計畫		
活動目標	1. 訓練服務隊執勤基本技能與儀態, 以扮演好學生服務隊之角色。 2. 培養服務隊學生責任心與榮譽感, 提昇執勤績效, 建立服務的人生觀。 3. 提昇自我保護及安全救護等觀念。 4. 培養危機處理觀念。 5. 提供弱勢孩子一個表現的舞台。 6. 培養服務隊員參與交通安全暨校園安全委員會議。		
活動簡述	一、組訓內容： 1. 基本教練 2. 執勤技能訓練 3. 責任心與榮譽感 4. 服務精神 5. 校園安全危機處理原則。 二、由學務處、健康中心等各處室指導執勤、校園安全處理等相關事項。 三、學務處採每日督導(生活教育組、導護老師)與不定時督導(主任及其他組長、全校師長)。 組訓期間:109 學年度(109 年 8 月 31 日~110 年 6 月 30 日)如附件		

臺北市松山區民族國民小學

學生交通暨校園安全服務隊組訓計畫

壹、依據：民族國小學務處處務計畫。

貳、目的：

- 一、因應時代需求，彈性調整學校生活教育的行政管理。
- 二、訓練服務隊執勤基本技能與儀態，以扮演好學生服務隊之角色。
- 三、培養服務隊學生責任心與榮譽感，提昇執勤績效，建立服務的人生觀。
- 四、提昇自我保護及安全救護等觀念。
- 五、培養危機處理觀念。
- 六、提供弱勢孩子一個表現的舞台。
- 七、培養服務隊員參與交通安全暨校園安全委員會議。

參、組訓對象：五、六年級學生，每6人一組，分4組，共24名。

肆、組訓方式：

一、集訓內容：

1. 基本教練 2. 執勤技能訓練 3. 責任心與榮譽感 4. 服務精神 5. 校園安全危機處理原則。

二、由學務處、健康中心等各處室指導執勤、校園安全處理等相關事項。

三、學務處採每日督導(生活教育組)與不定時督導(主任及其他組長、全校師長)。

四、集訓時間：109年8月31日~110年6月30日

伍、執勤細則：

- 一、執行勤務，服裝、配件一應俱全，儀容端莊大方，整齊劃一、精神抖擻。
- 二、禮貌應對、態度良好、具備耐心、以和顏悅色的規勸代替責罰。
- 三、以公平、公正、平常心對待每一個人、每一件事。
- 四、遭遇挑釁、不予還擊；受到委屈、不出惡聲。
- 五、遇到危險或困難、以冷靜處理、智慧克服，無法處理時，立即回報學務處或尋求協助。
- 六、隨時隨地注意自身的安全。

七、謹言慎行，說好話、做好事。

八、其他。

陸、特殊狀況處理：

一、家長護子女，不接受登記：不要和家長衝突，請告知家長目前晨會時間，教室沒人，為了安全起見，服務隊會統一集合再帶至活動場地，如家長不聽勸，請告知警衛叔叔或學務處老師處理。

二、隨時在校園內遇見破壞公物、亂丟垃圾、打架等違反校規的事，都應立即回報師長或學務處。

三、遇危機時能冷靜應對，尋求協助或幫忙協助處理危機。

柒、預期效應

一、培養服務隊學生良好的典範，作為學生學習的楷模。

二、透過服務隊有效率的執勤，培養學生愛整潔、守秩序、有禮貌的好習慣。

三、透過此次活動能培養孩子危機處理之觀念，藉此助人並能保護自我。

捌、執勤責任區：

時間	地點	工作事項	備註
星期四 07:50~8:00	穿堂	1. 登記遲到小朋友 2. 帶領遲到小朋友到活動地點	
每日放學時間 11:55~12:10 15:50~16:10	穿堂	1. 幫忙協助放學路 隊之秩序。 2. 發放路隊卡。	
其他	1. 發現任何事項能主動協助、轉知師長處理等。		

玖、經費來源:109 年度品德小志工實踐活動申請之相關經費支應。

拾、本計畫陳校長核章後實施，修正時亦同。

三、議題融入領域教學情形

八大議題分別以多元教學之方式，例如辦理各項學藝活動、進行宣導活動、結合各項競賽等，將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育及國防教育確實融入各領域課程。

109 學年度八大議題融入各領域教學檢核表									
議題	年級	語文	社會	自然	藝文	綜合	健體	處室規劃活動	規畫時數
			生活						
性別平等教育	一年級	V	V			/		愛心媽媽說故事 聖誕劇欣賞	4
	二年級	V	V			/		愛心媽媽說故事 聖誕劇欣賞	4
	三年級	V	V		V	V		聖誕劇欣賞 性別平等相聲宣導	4
	四年級	V	V		V	V		聖誕劇欣賞 性別平等相聲宣導	4
	五年級	V	V			V	V	性別平等相聲宣導 衛教宣導	4
	六年級	V	V			V	V	性別平等相聲宣導 衛教宣導	4
環境教育	一年級	V	V			/		生態農場教育之旅 環境健康雙週報指導	4
	二年級	V	V			/		生態農場教育之旅 環境健康雙週報指導	4
	三年級		V	V				小田園食農教育 環境健康雙週報指導	4
	四年級		V	V				小田園食農教育 環境健康雙週報指導	4
	五年級		V	V		V		新冠肺炎防治宣導 環境健康雙週報指導	4
	六年級		V	V		V		登七星山 環境健康雙週報指導	4
資訊教育	一年級	V	V			/		不插電程式課程	4
	二年級	V	V			/		Ipad 行動學習課程	4
	三年級	V	V	V	V			Ipad 行動學習課程	4
	四年級	V	V	V	V			Ipad 行動學習課程	4
	五年級	V	V	V	V			藝表會電子書製作與上傳	4

	六年級	V	V	V	V			藝表會電子書製作與上傳	4
家政教育	一年級		V				V	如廁教育	4
	二年級		V				V	環境清潔	4
	三年級		V				V	家事達人闖關活動	4
	四年級		V				V	家事達人闖關活動	4
	五年級					V	V	一生一菜	4
	六年級					V	V	西餐禮儀活動	4
人權教育	一年級	V	V					校安宣導 交通安全宣導	4
	二年級	V	V					校安宣導 交通安全宣導	4
	三年級					V	V	自行車教育宣導	4
	四年級					V	V	自行車教育宣導	4
	五年級		V			V		社區弱勢關懷活動	4
	六年級		V			V		弱勢團體關懷活動	4
生涯發展教育	一年級		V					教師/家長訪問	4
	二年級		V					家人/社區人士訪問	4
	三年級					V		認識里長伯	4
	四年級					V		認識里長伯	4
	五年級		V			V		租稅教育 行行出狀元	4
	六年級	V	V			V		租稅教育 升學輔導	4
海洋教育	一年級	V	V					繪畫海洋	4
	二年級	V	V					閱讀海洋	4
	三年級		V	V			V	游泳教學 認識錫口	4
	四年級		V	V			V	游泳教學 走讀淡水河	4
	五年級			V		V	V	游泳教學 水域安全宣導	4
	六年級			V		V	V	游泳教學 畢業旅行	4
國防教育	一年級		V					幼童軍活動	4
	二年級		V					幼童軍活動	4
	三年級		V			V		幼童軍活動	4
	四年級		V			V		幼童軍活動	4

	五年級		V			V		幼童軍活動	4
	六年級		V			V		幼童軍活動	4
<p>其他新興議題：配合政策，將法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、活動福利、人口販賣、多元文化、族群等新興主題，適時融入各領域教學。</p>									

陸-學校特色課程計畫

臺北市松山區民族國民小學特色課程實施計畫

一、緣起

本校特色課程(feature curriculum)是依據民生社區特性、家長期望、兒童需要、學校資源條件，以及教師專長能力等，透過學校凝聚共識，審慎規劃全校課程方案，而發展出來的具有學校特色的課程。

二、目的

- (一) 特色課程目標符合正向價值意義，激勵學生學習潛能，拓展學生另類的學習視野。
- (二) 課程方案以學生學習興趣和學習需要為考量，課程設計以學生生活為中心，注重學習內容和學習歷程。
- (三) 透過本校優勢條件，照顧到每一位學生的學習機會。
- (四) 學習場域從教室擴展到真實的學習情境，產生貼近生活場域的學習經驗，使知識和生活相互驗證。
- (五) 實踐價值創新(value innovation)，發揮本校資源效益，產生課程的附加價值，提升學校教育的品質與競爭。

三、學校特色課程計畫設計方案

學校願景			
主動學習	健康成長	尊重關懷	多元發展



學校本位課程實施時間		
晨光活動時間	彈性學習時間	領域學習時間



學校特色課程																								
綜合活動 (自編教材)			國際教育 (自編教材)		兒童閱讀 運動			英語本位能 力課程			藝術與 人文本 位課程		本土語 言特色 課程 (自編教 材)		美術班藝才 班、資源班 特色課程									
															美術班 藝才班	學習 教室								
三至六年級綜合活動	體表會 跨域教學 活動	藝表會 跨域教學 活動	英語節 慶跨域 教學活動	五年級 公民素 養活動	六年級 畢業系 列活動	一至六 年級國 際教育 課程	四至六 年級國 際交流 活動	班級愛 閱巡迴 書箱	愛心媽 媽說故 事	圖書館 利用教 學	主題書 展	英語闖 天關活 動	真人說 英語繪 本	一二年 級唱跳 遊世界	三至六 年級口 說表達	聽覺藝 術	視覺藝 術	表演藝 術	本土語 言教學 實施	台灣母 語日	客家文 化體驗 活動	象能 綜合	專注力 訓練	知動 訓練